



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชร
รหัสโรงเรียน 1112100121
39/10-11 หมู่ที่ 5 ถนน รัตนาธิเบศร์ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
โทรศัพท์ 0292133901 โทรสาร -

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ทางโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทั้ง 4 ด้านของเด็กๆ อันได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ด้านร่างกาย เด็กทุกคนจะรู้จักดูแลสุขนิสัยของตนเอง รักความสะอาด รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่มีอาหารเหลือทิ้ง รู้จักเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันอันตรายที่จะเกิดจากการเล่นร่วมกัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กๆรู้จักการแบ่งปัน อดทนและรอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก โดยสังเกตจากการวิ่งเล่น การรู้จักที่จะพูดคุย ซักถามเรื่องราวที่ตนเองสนใจ หรือเรื่องที่ตนเองกำลังเรียนรู้ กล้าลงมือ ลองถูก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง รักธรรมชาติ มีสุนทรียภาพในการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี - นาฏศิลป์ รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส เป็นมิตรกับครูและเพื่อนๆ **ด้านสังคม** เด็กๆมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะทำกิจกรรม มีการพูดคุยกสื่อสารและแสดงความคิดเห็น รู้จักการทำงานร่วมกัน เล่นร่วมกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักระลึกถึง และซาบซึ้งในพระคุณของผู้ที่มีพระคุณ อันได้แก่ สถาบันพระมหากษัตริย์ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลาย รู้จักเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู-อาจารย์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของส่วนรวม เช่น การเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง รู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักหยิบยื่นความช่วยเหลือให้ผู้อื่นตามกำลัง และโอกาส รู้จักปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่วนใน **ด้านสติปัญญา** เด็กๆ สามารถสังเกต เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราว โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์บูรณาการได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษา ต่างๆทั้งภาษาพูด และภาษาท่าทาง ในการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อบอกเล่า ร้องขอ หรือแสดงอารมณ์ต่างๆของตนได้ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยสังเกตได้จากการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะของเด็กๆ นอกจากนี้เด็กๆยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ จดจำ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักการทำงานร่วมกับเด็กคนอื่นๆ ในกิจกรรม คอมพิวเตอร์ กิจกรรมปลูกผัก ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ไทย อีกทั้งยังมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ รู้จักตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร และอื่นๆ ตามสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมาตรฐานที่ 2 ทางโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับการรองจากการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก บุคลากรในสถานศึกษามีความสมัครสมานสามัคคีกัน ร่วมแรงร่วมใจ มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน เพื่อนำมาพัฒนาเด็กอยู่เสมอ และเพื่อช่วยขับเคลื่อนให้การดำเนินงานทุกส่วนสามารถดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาตรฐานที่ 3 ทางโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆให้แก่เด็กๆ ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านกระบวนการเล่น มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการนำนวัตกรรม การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมถึงการสำรวจ การสังเกตของเด็กๆ และในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน อันได้แก่

S – Science วิทยาศาสตร์ T- Technology เทคโนโลยี

E- Engineering วิศวกรรมศาสตร์ M- Mathematics คณิตศาสตร์

รวมทั้งการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ สภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย | ยอดเยี่ยม |

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก
- แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แผนจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2561
- แบบบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2565

- โครงการต่างๆที่สนับสนุนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทั้งหมดจำนวน 23 โครงการ รวมทั้งกิจกรรมที่หลากหลาย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่กกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ครูที่เข้ารับการอบรมต้องนำมาขยายผล และนำไปใช้ให้เป็นรูปธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งรู้ภายในโรงเรียนให้ทันสมัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามโอกาสและเวลาอันเหมาะสม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. สเปรย์ตะไคร้หอมไล่ยุง

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางรัชณี ศรีอ่อน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลรุ่งเพชร

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1112100121

ที่อยู่ (Address) : 39/10-11

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วัดไผ่เหือง

ถนน (Street) : รัตนานิเบศร์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางรักพัฒนา

อำเภอ/เขต (District) : บางบัวทอง

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11110

โทรศัพท์ (Tel.) : 0292133901

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (Email) : rungpethschool_2551@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rungpethschool.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/rungpethschool>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร สังกัดศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ก่อตั้งขึ้นพ.ศ. 2551 โดยมีรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการโรงเรียน ด้วยความคิดที่ว่า เด็กคืออนาคตของชาติ การศึกษาช่วยคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเตรียมด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและจิตใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก พร้อมกับการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตควบคู่คุณธรรม จริยธรรม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สุขภาพดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร มุ่งมั่นในการอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความอบอุ่นละส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาท และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามวิถีไทย

พันธกิจ

ฝ่ายวิชาการ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษา
2. พัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอน แบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของการศึกษาระดับพื้นฐาน
4. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
5. วางแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัดในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
2. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
3. จัดระบบเพื่อให้โรงเรียนและเด็กปลอดภัยและปลอดภัยจากสารเสพติดอย่างต่อเนื่อง
4. ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยได้มาตรฐาน วางแผนประสานและประชาสัมพันธ์

เป้าหมาย

ฝ่ายวิชาการ

· แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
2. พัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดการสอนแบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
4. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพได้นำระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร

เป้าหมายที่2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

- แผนพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายที่1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

เป้าหมายที่2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 วางแผนประสานงาน และประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

- แผนงานธุรการ-การเงิน

เป้าหมายที่1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

เอกลักษณ์

โรงเรียนที่มีบรรยากาศดี และเป็นแหล่งเรียนรู้

อัตลักษณ์

ไหวสวย มารยาทงาม

5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวม |
|----------------------------|------------------------|----------------|-------------------|-----------|------------------------------------|----------|------------|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ระดับเตรียมอนุบาล | | | | | | | |
| เตรียมอนุบาล | ห้องเรียนปกติ | 1 | 9 | 13 | 0 | 0 | 22 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 1 | | 9 | 13 | 0 | 0 | 22 |
| ระดับก่อนประถมศึกษา | | | | | | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 16 | 17 | 0 | 0 | 33 |
| อนุบาลปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 16 | 14 | 0 | 0 | 30 |
| อนุบาลปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 1 | 11 | 10 | 0 | 0 | 21 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 3 | | 43 | 41 | 0 | 0 | 84 |
| รวมทั้งสิ้น | ห้องเรียนปกติ 4 | | 52 | 54 | 0 | 0 | 106 |

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรัชณี ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-4550

- นางสาวรุ่งเพชร ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-2129

- นางรัชณี ศรีอ่อน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-445-4550

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|-----------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| ผู้สอนเตรียมอนุบาล | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ผู้สอนก่อนประถมศึกษา | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 |
| บุคลากรทางการศึกษา | | | | | | |
| 1. บรรณารักษ์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. งานทะเบียนวัดผล | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| บุคลากรอื่น | | | | | | |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|--------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| 1. พี่เลี้ยง | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2. บุคลากรอื่นๆ | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| รวม | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| รวมทั้งสิ้น | 9 | 6 | 0 | 4 | 0 | 19 |

สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|-------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับเตรียมอนุบาล | 1 | 22 | 4 | 6:1 | 22:1 |
| ระดับอนุบาล | 3 | 84 | 4 | 21:1 | 28:1 |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ปฐมวัย | 2 | 2 | 4 |

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

และภาษา

โครงการ : 1.1 โครงการปฐมวัยพิเศษผู้ปกครองประจำปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 90 มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและหลักสูตรของทางโรงเรียนอย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 98.00 มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและหลักสูตรของทางโรงเรียนอย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 1.2 โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 98.00 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 1.3 โครงการศิลปะสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 94.00 เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : 1.4 โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ครูสามารถแก้ปัญหาของเด็กได้ เด็กรู้จักแก้ปัญหา
กล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96 ครูสามารถแก้ปัญหาของเด็กได้ เด็กรู้จักแก้ปัญหา
กล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : 1.5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจ ใฝ่รู้รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 98.00 มีความสนใจ ใฝ่รู้รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : 1.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สดใส ้วยคุณหนู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและแข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 94.00 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : 1.7 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 1.8 โครงการกีฬาสี่ (Sport Kids)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 1.9 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 รักการอ่านหนังสือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 รักการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 1.10 โครงการผลิตสื่อ-อุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94.28 เด็กมีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 แผนพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย

โครงการ : 2.1 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 2.1 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 2.2 โครงการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 2.3 โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ครูทุกคนที่เข้ารับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ครูทุกคนที่เข้ารับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 แผนพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : 3.1 โครงการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 3.2 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 3.3 โครงการทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 แผนพัฒนาผู้เรียน

สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ : 4.1 โครงการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 มีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4.3 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีความคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีความคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมพิเศษของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่นดนตรีสากล ร้องเพลง และเรียนนาฏศิลป์ไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 96 เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่นดนตรีสากล ร้องเพลง และเรียนนาฏศิลป์ไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 1.5 โครงการทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4.6 โครงการรุ่งเพชรเม็ดงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงออกรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เด็กปฐมวัยปีที่ 3 และผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงออกรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เด็กปฐมวัยปีที่ 3 และผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92 สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 แผนพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โครงการ : 5.1 โครงการระบบประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 - โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง -
โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -

โรงเรียนสามารถขยายผลการพัฒนาประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีระบบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96 - โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง -
โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -

โรงเรียนเรียนสามารถขยายผลการพัฒนาประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีระบบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 แผนพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการนำมาใช้ในการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย

โครงการ : 6.1 การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

บุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98

บุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 7 แผนพัฒนากิจการนักเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการ : 7.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมสร้างระเบียบวินัย และมารยาทงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 7.2 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย (ลอยกระทง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 91 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 8 แผนพัฒนากิจการนักเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

โครงการ : 8.1 โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบ ๆ ตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบ ๆ ตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 8.2 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 9 แผนพัฒนากิจการนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้

การระวังรักษาและดูแลตนเองให้มีสุขอนามัยที่ดี

โครงการ : 9.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สดใส ภัยคุณหนู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 เด็กปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 เด็กปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 10 แผนพัฒนากิจการนักเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อผู้มีพระคุณ

ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พ่อแม่ ครูอาจารย์

โครงการ : 10.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 10.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 ช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : 10.3 โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย (ลอยกระทง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 91 ปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 11 แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยน

(PDCA) มาใช้ในการบริหาร

โครงการ : 11.1 นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการงานธุรการและการเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 การทำงานด้านเอกสารและการจัดการทำระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เต็กร้อยละ 91 การทำงานด้านเอกสารและการจัดการทำระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 12 แผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

โครงการ : 12.1 โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 92 บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 12.2 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 13 แผนพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาวางแผน

ประสานงานและประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

โครงการ : 13.1 โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 เด็กได้เรียนรู้ พัฒนาตนเองและมีประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 98 ได้เรียนรู้ พัฒนาตนเองและมีประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 13.2 โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 90 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 94 ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 14 แผนยุทธการ-การเงิน พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียน ให้เป็นระบบต่อเนื่องให้เป็นประจำทุกปี

โครงการ : 14.1 โครงการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ระบบบัญชีและการเงินของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ระบบบัญชีและการเงินของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวน เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย | 84 | 84 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 84 | 83 | 98.81 | 1 | 1.19 | 0 | 0.00 |
| ด้านสังคม | 84 | 83 | 98.81 | 1 | 1.19 | 0 | 0.00 |
| ด้านสติปัญญา | 84 | 82 | 97.62 | 2 | 2.38 | 0 | 0.00 |

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3 | 21 | 20 | 95.00 |

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|
| 1. สเปรย์ตะไคร้หอมไผ่ | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|--------------------|--|-------------------|
| เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ I mpromptu speech | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2565 |
| ครูเพชรน้ำหนึ่ง | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2565 |
| ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | จังหวัดนนทบุรี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2565 |
| เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ I mpromptu speech | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2565 |
| เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2565 |
| เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสีดีวิเศษ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2565 |
| เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2565 |
| ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | จังหวัดนนทบุรี | 2564 |
| เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2564 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|--------------------|---|-------------------|
| ครูโรงเรียนเอกชนติเตน | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2564 |
| ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนติเตน | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2564 |
| ครูดีเด่นผลงานโรงเรียนคุณธรรมระดับทอง | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี | 2563 |
| บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2563 |
| ครูโรงเรียนเอกชนติเตน | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2563 |
| ครูเพชรน้ำหนึ่ง | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| ครูดีเด่น | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ I mpromptu speech | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| เหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |
| เหรียญทอง การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี | 2563 |

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย | |
|--------------|-------------|-------------|
| | ระดับคุณภาพ | ผลการรับรอง |
| 2557 | ดีมาก | รับรอง |

การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2564 | ดี | ดี | ดี |

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 84

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | | | 92.00 | 84 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | √ | - | | 83 | | |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | √ | - | | 84 | | |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | √ | - | | 84 | | |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √ | - | | 84 | | |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | 91.11 | 83 | 98.81 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม | √ | - | | 84 | | |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | √ | - | | 83 | | |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | √ | - | | 84 | | |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | √ | - | | 84 | | |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | √ | - | | 81 | | |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | √ | - | | 81 | | |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น | √ | - | | 81 | | |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 82 | | |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ | √ | - | | 83 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| เคลื่อนไหว | | | | | | |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | 91.50 | 83 | 98.81 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง | √ | - | | 82 | | |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | √ | - | | 83 | | |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | √ | - | | 83 | | |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | √ | - | | 82 | | |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | √ | - | | 83 | | |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง | √ | - | | 83 | | |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | | | 86.50 | 82 | 97.62 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | √ | - | | 83 | | |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | √ | - | | 81 | | |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | √ | - | | 80 | | |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √ | - | | 81 | | |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | √ | - | | 83 | | |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | √ | - | | 83 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 98.81 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาทางด้านร่างกาย

กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่ และมัดเล็กที่สมบูรณ์แข็งแรง จัดให้มีการออกกำลังกายเข้าหน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียน และให้เด็ก ๆ ได้เล่นกลางแจ้ง ปีนป่าย วิ่ง กระโดด เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างระมัดระวังและปลอดภัย จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยแพทย์จากกรมอนามัย จัดให้เด็กที่মনมทุกเข้าก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน มีการบันทึกการที่มนมของเด็กแต่ละคนทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน มีการฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก อาทิเช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังการเล่น หรือหลังการเข้าห้องน้ำ สอนให้เด็กรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักคุณค่าของอาหารที่รับประทาน มีอาหารว่างตอนบ่ายให้เด็กได้รับประทานทุกวัน นอกจากนี้ ยังจัดให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง ได้แก่ พลศึกษาทั้งบกและน้ำ (ในกรณีที่ไม่มีโรคระบาด) รวมถึงกิจกรรมดนตรีสากล(คีย์บอร์ด) นาฏศิลป์ไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง จัดเกมการละเล่นต่าง ๆ ให้เด็กได้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง อีกทั้งยังมีกิจกรรมศิลปะให้เด็ก ๆ ได้ปั้น ฉีก ระบายสี เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กควบคู่ไป

ผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมดังกล่าวที่จัดให้เด็ก ส่งผลให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปอย่างเห็นได้ชัดเจน เช่น มีความระมัดระวังในการเล่น หลีกเลี่ยงอันตราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย มีกล้ามเนื้อใหญ่ที่สมบูรณ์แข็งแรง สังเกตจากการวิ่ง กระโดด ปีนป่าย และการเล่นเครื่องเล่นสนาม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้องตามข้อตกลง รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกล้ามเนื้อเล็กที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งของที่จำเป็น พร้อมระบายสีภาพ และขีดเขียนตามที่กำหนดให้ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะเด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงในกิจกรรมต่าง ๆ

การพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ

กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจที่เหมาะสม คือ การส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อีกทั้ง มีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามโอกาส โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ซึ่งเน้นตัวผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจ มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพ ในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ร่วมกิจกรรมดนตรีสากล – นาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง จังหวะดนตรี และนอกจากนี้ยังมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตไทย เช่น การจัดแปลงเกษตรให้เด็กได้รู้จักจัดการเพาะปลูก จัดสภาพแวดล้อม ให้มีรื่นสวยงามมีความเป็นธรรมชาติ เพื่อเด็กได้เรียนรู้ มีความเข้าใจและรักในธรรมชาติ การจัดโครงการกีฬา (Sport Kids) ภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่กันไป จะทำให้เด็ก ๆ มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่จัดให้เด็ก ๆ รู้จักแบ่งปัน อดทน และรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีอารมณ์สุนทรีย์ภาพในการเรียนรู้ดนตรีสากล นาฏศิลป์ไทย การลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ มีความภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นอย่างเหมาะสม ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่า

เป้าหมายที่ตั้งไว้

การพัฒนาการทางด้านสังคม

การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเป็นสิ่งสำคัญ ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบตามวัย รู้จักหน้าที่ของตนเองในการเข้าแถว และเดินแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้หรือเล่นเสร็จแล้ว รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง การเล่นร่วมกัน สอนเรื่องความเสียสละ คือ ไม่นำสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อทำผิด มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จนเป็นนิสัย โดยผ่านกระบวนการเล่นบทบาทสมมติ นอกจากนี่ยังมีการจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมฟังพระบรรยายธรรม กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น โดยเด็กจะได้ฟังธรรมะจากพระอาจารย์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อไปฝึกปฏิบัติตามคำสอนและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีการปฏิบัติจิตอาสา เมื่อนำเด็ก ๆ ไปวัด และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิเช่น วันพ่อ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แต่สถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบต่อสังคม สร้างสังคมที่ดี โดยมีโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการหนุนน้อมารยาทงาม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ) อันได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมคนดีศรีรุ่งเพชรเพื่อส่งเสริมการทำความดีของเด็ก มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องโดยแบบพัฒนาการเด็กก่อนเรียน และระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน

เมื่อเด็ก ๆ ผ่านกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ เด็ก ๆ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะทำกิจกรรม รู้จักการทำงานร่วมกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักระลึกถึงและซาบซึ้งในพระคุณของผู้ที่มีพระคุณ อันได้แก่ สถาบันพระมหากษัตริย์ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครู อาจารย์ และผู้ที่มีพระคุณทั้งหลาย รู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของส่วนรวม เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง รู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักหยิบยื่นความช่วยเหลือให้ผู้อื่น ตามกำลังและโอกาส รู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามวัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองได้ตามวัย จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

การพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

ในการจัดกิจกรรมด้านการเรียนรู้ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย รู้จักคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่เป็นเหตุเป็นผล และมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ โดยทั้งนี้ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้ในมุมต่าง ๆ เช่น ในมุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ ที่ครูจัดให้และเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามจินตนาการของตนเอง การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ การเล่นนิทาน เกมการศึกษา ในกิจกรรมยามเช้า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการทักษะภาษาสื่อสารที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กรู้จักใช้ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษาพูด และภาษากายที่เหมาะสม การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ซึ่งเน้นตัวผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้ เกิดความสงสัยอยากรู้อะไรเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วให้ ครูเป็นผู้นำทางในการหาคำตอบในการเรียนรู้ นั่น ซึ่งการเรียนรู้แบบโครงการ และสะเต็มศึกษานี้ เด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แบบวิทยาศาสตร์ มีการตั้งสมมติฐาน คิดหาคำตอบ แล้วลองทดลองหาเหตุผลแห่งข้อสันนิษฐาน เรียนรู้ผ่านการสังเกต ค้นคว้า และทดลอง

ง รวมถึงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสนอความคิด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ ดนตรีสากล-นาฏศิลป์ไทย ซึ่งเด็ก ๆ ได้พัฒนาความคิด ความจำ การฟัง การสังเกต การแยกแยะ วิเคราะห์และสังเคราะห์ อีกทั้ง ยังส่งเสริมทางด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนจากเจ้าของภาษา ทำให้เด็กมีการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลาย ส่วนในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการหนุนอ่อนน้อมนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้ฝึกการสังเกต การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกี่ยวกับธรรมชาติ มีความคิดรวบยอด ที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ เด็ก ๆ สามารถสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราวจากสิ่งที่อยู่รอบรอบตัว โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นภาษาพูด และภาษาท่าทางสื่อสารกับคนอื่น บอกเล่า ร้องขอหรือแสดงอารมณ์ต่างๆของตนได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยสังเกตได้ จากการสร้างผลงานทางศิลปะของเด็ก ๆ ยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ จดจำ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเช่น ในการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา หรือการร่วมเรียนคอมพิวเตอร์ ดนตรีสากลและนาฏศิลป์ไทย อีกทั้ง ยังมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง ปริมาตร และอื่น ๆ ตามสาระการเรียนรู้ของปฐมวัย ผลการประเมินจึงอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | √ | - | | |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) | √ | - | | |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √ | - | | |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน | √ | - | | |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | √ | - | | |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | √ | - | | |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | √ | - | | |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ | √ | - | | |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ | | | | |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | √ | - | | |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | √ | - | | |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | √ | - | | |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | √ | - | | |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √ | - | | |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | √ | - | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียน มีการนำระบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาเป็นกลไกในการบริหารและดำเนินงานทำให้งานต่าง ๆ มีขั้นตอน มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

โครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น 3 ฝ่าย 5 แผนงาน มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผนงานนั้น ๆ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อดำเนินให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของเด็กและชุมชน จัดทำหลักสูตรพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยการนำการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการ (Project Approach

h) โดยครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ มีการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้พอเพียงและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการ 4 วิชา เข้าด้วยกันและจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในเรื่องของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดครูให้พอเพียงกับเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม โดยจัดประชุมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อระดมความคิดในการวางแผนการปฏิบัติงานพร้อมทั้งมอบหมายงานต่าง ๆ และให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การผลิตสื่ออุปกรณ์การสอน นวัตกรรมระดับปฐมวัย เทคนิคการสอนของครูและการประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยในชั้นเรียนนอกจากนี้ยังให้ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปและสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำ Portfolio ของเด็ก แบบประเมินก่อนเรียนและระหว่างเรียน บันทึกคำพูดเด็ก การเล่นตามมุม และการประเมินการวาดภาพด้วยสีเทียน ในการพัฒนาเด็กรายบุคคล มีการนิเทศครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดที่บกพร่อง หรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาในสิ่งที่ปฏิบัติได้ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมนิเทศครูตามโอกาส เพื่อแนะนำและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอ มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ เป็นเป้าหมายในการพัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | | 100.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | 4 | | |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 4 | | |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | √ | - | | 4 | | |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | | 100.00 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | √ | - | | 4 | | |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | √ | - | | 4 | | |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | √ | - | | 4 | | |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | | | 96.50 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | √ | - | | 4 | | |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | √ | - | | 4 | | |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | √ | - | | 4 | | |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √ | - | | 4 | | |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | | 97.50 | 4 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √ | - | | 4 | | |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | √ | - | | 4 | | |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง | √ | - | | 4 | | |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | 4 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาแกนกลางระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาเป็นฐานในการวางแผนจัดหน่วยการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ในแต่ละวันครูจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด ให้เด็กได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ หาเหตุผลในการการตอบคำถามด้วยตนเอง และในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการบูรณาการ 4 วิชา เข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การสังเกตและการสำรวจของเด็ก ครูช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อม ในเรื่องการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรส่วนตัว การเข้าห้องน้ำ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร ดูแลสุขลักษณะของตน ปลูกฝังเรื่องการไม่เรียนรู้ สนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว เตรียมความพร้อมด้านศึกษาในขั้นต่อไปให้เด็ก นอกจากนี้ ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อเป็นการช่วยสังเกตและเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กและมีการนิเทศครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดบกพร่อง หรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาในสิ่งที่ปฏิบัติดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมนิเทศครูตามโอกาส เพื่อแนะนำและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอ รวมทั้งการรู้จักประยุกต์ ปรับปรุง ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้นำมาทำสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็ก มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ติดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการสรุปผลและสื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำ Portfolio ของเด็ก แบบประเมินก่อนเรียนและระหว่างเรียน การบันทึกคำพูดเด็ก การเล่นตามมุมและการประเมินสภาพแวดล้อมด้วยสียีนในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โครงการ

ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมหนุน้อยมารยาทงาม โครงการหนุน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคสมัย สภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กให้เป็นผู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ได้เสียงตอบรับที่ดีตลอดมา

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย | ยอดเยี่ยม |

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
4. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
7. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
8. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
9. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
10. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
11. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
13. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
30. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
32. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
34. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
35. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
39. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
40. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
41. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
42. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้า

แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ศึกษาหาความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองการเรียนการสอน
- ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างเครือข่าย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรให้การสนับสนุนในการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งมีเกียรติบัตรรับรอง เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับคือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ตัวบ่งชี้ | รายการ | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565 |
|----------------------------------|---|--|
| 1.1 | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 92.00 |
| 1.2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ | ร้อยละ 91.11 |
| 1.3 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม | ร้อยละ 91.50 |
| 1.4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ 86.50 |
| รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ | | ร้อยละ 90.27 ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ตัวบ่งชี้ | รายการ | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565 |
|----------------------------------|--|--|
| 2.1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ปฏิบัติ |
| 2.2 | จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน | ปฏิบัติ |
| 2.3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ปฏิบัติ |
| 2.4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ปฏิบัติ |
| 2.5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ปฏิบัติ |
| 2.6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ปฏิบัติ |
| รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ | | 5.00 ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ตัวบ่งชี้ | รายการ | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564 |
|----------------------------------|---|--|
| 3.1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 100 |
| 3.2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 100 |
| 3.3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 96.50 |
| 3.4 | ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 97.50 |
| รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ | | ร้อยละ 98.50 ยอดเยี่ยม |



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|
| 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 92.00 ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ 95 |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | ร้อยละ 92 |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย | ร้อยละ 90 |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ร้อยละ 91 |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ 91.11 ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึก | ร้อยละ 92 |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย | ร้อยละ 91 |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น | ร้อยละ 91 |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและกานินยที่ดี | ร้อยละ 90 |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ร้อยละ 93 |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน | ร้อยละ 91 |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ ภูหน้ำที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น | ร้อยละ 90 |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 90 |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ร้อยละ 92 |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ 91.50 ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง | ร้อยละ 92 |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | ร้อยละ 92 |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ร้อยละ 93 |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การขี้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | ร้อยละ 92 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | ร้อยละ 90 |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง | ร้อยละ 90 |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ 86.50 ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | 88 |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ | 87 |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | 86 |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ | 83 |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานความคิดรวบยอดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | 90 |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แอนดรอยด์ แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | 85 |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐาน | คำเป้าหมาย |
|---|----------------------------------|
| 1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | 5 ข้อ |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ปฏิบัติ |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | ปฏิบัติ |
| 1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) | ปฏิบัติ |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ปฏิบัติ |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | ปฏิบัติ |
| 2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | 5 ข้อ ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน | ปฏิบัติ |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ | ปฏิบัติ |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | ปฏิบัติ |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | ปฏิบัติ |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | ปฏิบัติ |
| 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | 5 ข้อ ยอดเยี่ยม |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา | ปฏิบัติ |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | ปฏิบัติ |
| 3.3 ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตและประเมิน พัฒนาการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ปฏิบัติ |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | ปฏิบัติ |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | ปฏิบัติ |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | 5 ข้อ ยอดเยี่ยม |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | ปฏิบัติ |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | ปฏิบัติ |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ปฏิบัติ |

| | |
|---|----------------------------|
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ | ปฏิบัติ |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ปฏิบัติ |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | 5 ข้อ ยอดเยี่ยม |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | ปฏิบัติ |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | ปฏิบัติ |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | ปฏิบัติ |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | ปฏิบัติ |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ | |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | 5 ข้อ ยอดเยี่ยม |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ปฏิบัติ |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | ปฏิบัติ |
| 6.3 มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | ปฏิบัติ |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ปฏิบัติ |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ปฏิบัติ |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ 1 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ 2 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ปฏิบัติ 3 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| ปฏิบัติ 4 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ปฏิบัติ 5 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

ค่า เป้าหมาย
= จำนวนข้อการ
ปฏิบัติในแต่ละ
ประเด็นพิจารณา

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| 1.00 – 1.49 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| 1.50 – 2.49 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| 2.50 – 3.49 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 3.50 – 4.49 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 4.50 – 5.00 | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย |
|--|-----------------------------------|
| 1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | 100 |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | 100 |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | 100 |
| 2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | 100 |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | 100 |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | 100 |
| 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ 96.50 ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | 100 |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | 100 |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | 95.00 |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | 91.00 |
| 4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ 97.50 ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | 100 |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | 95.00 |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | 100 |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 95.00 |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี

ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

ครั้งที่ 2 / 2565

วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

.....

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---|
| 1. นางรัชณี ศรีอ่อน | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและเลขานุการ |
| 2. น.ส.รุ่งเพชร ศรีอ่อน | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. น.ส.ปรินดา ใจป้อ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. น.ส.มนัสนันท์ วรสิทธิ์วานนท์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นางรัชณี วรฤทธานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------|
| 1. นายไพโรจน์ ทองเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 2. นางเฉลียว ปานเกล้า | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. น.ส.นิชนันท์ ช้างนวล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. น.ส.จุฑามาศ โหระศาสตร์ | ฝ่ายวิชาการ |
|---------------------------|-------------|

เริ่มประชุมเวลา 13.12 น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาเข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 แนะนำคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคนใหม่ เนื่องจากกรรมการคนเดิมพ้นตำแหน่ง
- นางรัชณี วรฤทธานนท์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ แทนนางสุภาพร หวังชื่นชม ไม่สะดวกในการเดินทาง
 - นางเฉลียว ปานเกล้า เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน แทนนางจรรยา สุขโชติ ย้ายที่อยู่
 - นางสาวนิชนันท์ ช้างนวล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 - น.ส.มนัสนันท์ วรสิทธิ์วานนท์ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง แทนนางสาวนุมนวล พิระธรรม เรียนจบชั้นอนุบาล 3

1.2 การแต่งตั้งครู และบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้รับบุคลากรเพิ่มจำนวน 2 ตำแหน่ง ได้แก่ นางสาวไอศวรรยา อุดเทน ตำแหน่งครูปฐมวัยแผนกเนอสเซอรี่ และนางสาวนงลักษณ์วรรณพันธ์ ตำแหน่ง แม่บ้าน

1.3 จากการสำรวจรายชื่อเด็กที่ได้รับวัคซีนโควิด 19 สำหรับเด็กอายุ 5 – 11 ปี ปีการศึกษา 2565 เป็นเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 9 คน ที่ได้รับวัคซีนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมด

1.4 แผนเผชิญเหตุและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด19

- ครู บุคลากร และนักเรียนส่งผลการตรวจหาเชื้อภายใน 24 ชั่วโมงก่อนเข้าโรงเรียนทุกสัปดาห์
- ปฏิบัติตามมาตรการ 6 – 6 – 7 และ Universal Prevention เด็กมีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก ขอความร่วมมือผู้ปกครองงดให้เด็กมาโรงเรียนจนกว่าจะหายเป็นปกติ
- กรณีสมาชิกในครอบครัวของเด็กเป็นผู้ติดเชื้อ เด็กงดมาเรียนกักตัว 7 วัน
- กรณีครูหรือเด็กเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ไม่มีอาการ ไม่ต้องกักตัว มาเรียนปกติ ตรวจ ATK ครั้งที่ 1 วันที่ 5 และครั้งที่ 2 วันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ หากมีอาการให้ตรวจ ATK ทันที
- กรณีครูหรือเด็กเป็นผู้ติดเชื้อ ให้แยกกักตัวที่บ้านอย่างน้อย 10 วัน ปิดห้องเรียนไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงเพื่อทำความสะอาด และเปิดเรียนตามปกติ
- กรณีพบผู้ติดเชื้อหลายรายในห้องเรียน การปิดเรียนทั้งห้องเรียนเป็นอำนาจของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

1.5 การบริหารจัดการทั่วไปภายในโรงเรียน

- ทำความสะอาดจัดร่องกระบี่องภายในพื้นอาคารเรียน
- จัดซื้อสีทาภายนอก ทาสีรั้วด้านหน้าโรงเรียน
- ซ่อมแซมรั้วด้านทิศตะวันออกไม่ให้มีช่องโหว่ และจัดทำแผงกั้นรอบอาคารเรียน 2 จุด
- จัดซื้อสปริงบอร์ดแตรมโพลีนขนาด 16 ฟุต และชุดกระดานลื่น 1 ชุด
- จากข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในงานวันปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ประสงค์ให้ทางโรงเรียนติดตั้งมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงในห้องเรียนด้านบนอาคารเรียน ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการตรวจสอบเสนอราคา

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 / 2565

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เรียบร้อยแล้ว สำหรับในวันนี้ โรงเรียนได้ทำสำเนารายงานการประชุมแจ้งให้ที่ประชุมเพื่อรับทราบอีกครั้ง ตามรายละเอียดที่แนบ

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1 / 2565 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

การเบิกจ่ายเงินช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (เงิน 2,000 บาท) สำหรับเด็กอายุครบ 2 ปีบริบูรณ์และไม่ครบ 3 ปี ในวันที่ 16 พฤษภาคม ของปีการศึกษา 2564 (โดยเกิดระหว่างวันที่ 17 พฤษภาคม 2561 – 16 พฤษภาคม 2562) เป็นนักเรียนที่มีอยู่จริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และบันทึกระบบ Regis ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2564 มีจำนวนเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาลที่มีสิทธิรับเงินช่วยเหลือจำนวน 6 คน เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 3 คน ทางโรงเรียนได้จ่ายเป็นเงินสดให้กับผู้ปกครอง และรวบรวมเอกสารหลักฐานส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2565

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

| รายการ | งบประมาณที่ได้รับ | จำนวนเงินที่ใช้จ่ายจริง | ส่งคืน สข./ศรจ. |
|----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|
| ภาคเรียนที่ 1 | 53 คน | 53 คน | |
| หนังสือเรียน | 10,600 | 10,600 | 0 |
| อุปกรณ์การเรียน | 5,300 | 5,300 | 0 |
| เครื่องแบบนักเรียน | 15,900 | 15,900 | 0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 11,395 | 11,395 | 0 |
| รวม | 43,195 | 43,195 | |
| ภาคเรียนที่ 2 | 52 คน | 52 คน | |
| อุปกรณ์การเรียน | 5,200 | 5,200 | 0 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 11,180 | 11,180 | 0 |
| รวม | 16,380 | 16,380 | |

4.2 รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1/2564

| | |
|---|----------------------|
| - นมยูเอชที 200 ซีซี รสจืด จำนวน 6,890 กล่อง กล่องละ 7.82 บาท 130 วัน | <u>53,879.80</u> บาท |
| เป็นเงิน | 53,879.80 บาท |
| งบประมาณที่ได้รับ | 53,879.80 บาท |
| ใช้งบประมาณของโรงเรียน | 0 บาท |

ภาคเรียนที่ 2/2564

| | |
|---|----------------------|
| - นมยูเอชที 200 ซีซี รสจืด จำนวน 6,052 กล่อง กล่องละ 7.82 บาท 130 วัน | <u>47,326.64</u> บาท |
| เป็นเงิน | 47,326.64 บาท |
| งบประมาณที่ได้รับ | 47,320.00 บาท |
| ใช้งบประมาณของโรงเรียน | 6.64 บาท |

ตามหนังสือที่ ศธ 0279/2999 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตามคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.) ช่วงเดือนมกราคม 2564 ทำให้ในช่วงเวลาดังกล่าว โรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อนมชนิดพาสเจอร์ไรส์ (นมถั่ว) มีความจำเป็นต้องจัดซื้อนมชนิด ยู เอช ที (นมกล่อง) ซึ่งโรงเรียนได้สำรองเงินจัดซื้อนมชนิด ยู เอช ที (นมกล่อง) แจกให้กับเด็กแล้ว เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้โรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในอัตราคนละ 1.24 บาทต่อวัน เป็นเวลา 20 วัน ตามจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 เปรียบเทียบกับนักเรียนในเดือนมกราคม 2564 เป็นเงิน 917.60 บาท ทางโรงเรียนได้ถอนเงินจำนวนดังกล่าวออกจากบัญชีธนาคารเงินโครงการอาหารเสริม(นม) เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 เรียบร้อยแล้ว

4.3 การดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564

ทางโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม 2564 ถึง เดือน เมษายน 2565 ทั้งสิ้น 493,017.09 บาท และได้นำเงินอุดหนุนรายการนี้ไปแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายเป็นเงินเดือนครู (ครูบรรจุ) ปีการศึกษา 2564 ทั้งจำนวน 986,400 บาท ใช้งบประมาณของโรงเรียนเพิ่มเติมอีก 493,382.91 บาท

4.4 รายงานผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินพัฒนาการของนักเรียน จากรายงาน

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และไม่สามารถเลื่อนชั้นเรียนหรือจบการศึกษาได้ จากการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนจากระบบทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (Regis) พบนักเรียนอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 1 คน นักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา 1 คน และนักเรียนไม่เลื่อนชั้น 2 คน เพื่อให้การจัดทำข้อมูลการรับนักเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การเข้าชั้นเรียน และการสำเร็จการศึกษาได้ถูกต้อง ดังนี้

1) ด.ช.ปุณณพัฒน์ ชวินอัครวัฒน์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นนักเรียนอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีความจำเป็นไม่สามารถเข้าเรียนตามปกติได้ เนื่องจากแพทย์จากโรงพยาบาลศิริราช วินิจฉัยโรค FragileX Syndrome ทำให้พัฒนาการล่าช้าเทียบเท่าเด็กอายุ 3 ขวบ

2) ด.ช.แทนคุณ เย็นสุดใจ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นนักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองไม่ประสงค์เรียน Online ในปีการศึกษา 2564 จึงให้นักเรียนซ้ำชั้น

3) ด.ช.บุญณปวัฒน์ ตันพิสัยไพสิฐ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นนักเรียนไม่เลื่อนชั้น เนื่องจากผู้ปกครองไม่ประสงค์เรียน Online ในปีการศึกษา 2564 จึงให้นักเรียนซ้ำชั้น

4) ด.ช.ก้องภพ สุดแก้ว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นนักเรียนไม่เลื่อนชั้น เนื่องจากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการหลักสูตรปฐมวัย

- ด้านร่างกาย กล้ามเนื้ออ่อนแรง เดินได้ช้าต้องคอยดูแล สื่อสารและบอกความต้องการไม่ได้ แพทย์แนะนำว่า ควรต้องฝึกพัฒนาการแบบซ้ำ ๆ เพื่อความเข้าใจ

- ด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมอารมณ์และรอคอยไม่ได้

- ด้านสังคม ชอบเล่นคนเดียว ไม่แบ่งปัน แยกตัวลำพัง

- ด้านสติปัญญา รับฟัง รับรู้ได้ แต่สื่อสารไม่ได้

4.5 รายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ประจำปี พ.ศ.2565 (สมศ.)

ทางโรงเรียนได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัย ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ มีผลพิจารณาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเอกสาร หลักฐาน แผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแหล่งข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม และอาจเพิ่มเติมข้อมูลในการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมในแต่ละมาตรฐานสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Facebook เว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงถึงผลการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 โดยนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนได้ จะต้องอายุครบ 3 ปีบริบูรณ์ และมีสัญชาติไทย (นับถึงวันที่ 16 พฤษภาคม 2565) และกำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และมีอายุไม่เกิน 7 ปีบริบูรณ์

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

| ชั้นเรียน | จำนวนเต็ม (คน) | จำนวนที่ได้รับอุดหนุน | หมายเหตุ |
|--------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| เนอสเซอริ์ | 2 | - | |
| เตรียมอนุบาล | 11 | - | |
| อนุบาล 1 | 28 | 25 | อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 3 คน |
| อนุบาล 2 | 29 | 29 | |
| อนุบาล 3 | 20 | 19 | อายุเกินเกณฑ์ 1 คน |
| รวม | 90 | 73 | |

จำนวนนักเรียนรวมตามตารางข้างต้น มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 ที่มีสิทธิ
รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลทั้งสิ้น 73 คน

5.1.2 งบแสดงรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

5.1.3 งบแสดงฐานะทางการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล งบรายได้และค่าใช้จ่าย
และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

| ชั้นเรียน | จำนวนเต็ม (คน) | จำนวนที่ได้รับอุดหนุน | หมายเหตุ |
|--------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| เตรียมอนุบาล | 11 | - | |
| อนุบาล 1 | 28 | 25 | อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 3 คน |
| อนุบาล 2 | 29 | 29 | |
| อนุบาล 3 | 20 | 19 | อายุเกินเกณฑ์ 1 คน |
| รวม | 88 | 73 | |

แนวทางการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน เป็นค่างานหนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ด้วยระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่างาน
เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดภารกิจหน้าที่ของคณะ
กรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมเพื่อพิจารณาดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขการรับเงิน
อุดหนุนเป็นค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึง

ประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม และโปร่งใส โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรได้รับงบประมาณในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ดังต่อไปนี้

- ค่าหนังสือเรียน 200 บาท/ คน/ ปี
- ค่าอุปกรณ์การเรียน 100 บาท/ คน/ ภาคเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน 300 บาท/ คน/ ปี
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 215 บาท/ คน/ ภาคเรียน

5.2.1 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน โรงเรียนทำการจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน เป็นผู้คัดเลือกหนังสือ และให้แจกจ่ายหนังสือแก่นักเรียนครบทุกคน จัดทำรายการหนังสือแต่ละชั้นเรียน ให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับหนังสือเรียน ตามกรอบรายการหนังสือดังเอกสารแนบ

5.2.2 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนได้จัดซื้ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง จัดหาให้นักเรียนมีอุปกรณ์ที่เหมือนกัน ดังนี้ ยางลบ 1 ก้อน ดินน้ำมัน 3 ก้อน ดินสอ 2 แท่ง สีเทียน 1 กล่องหรือสีไม้ 1 กล่อง แฟ้มใส่ใบงาน รวมเป็นเงิน 100 บาท และแจกให้นักเรียนตามจำนวนที่สั่งซื้อ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น โดยผู้ปกครองลงชื่อในใบรายการสั่งซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ไว้กับทางโรงเรียน

5.2.3 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจ่ายเงินคืนให้แก่ผู้ปกครองเป็นเงินสด โดยให้ผู้ปกครองนำใบเสร็จค่าเครื่องแบบนักเรียนมาแสดงต่อโรงเรียน

5.2.4 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนนำมาใช้ในการสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน ในโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา

ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุน เป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับภาคเรียนที่ 1/2565 เรียบร้อยแล้ว ตามยอดนักเรียนประมาณการ 41 คน เป็นเงิน 33,415 บาท จะต้องยื่นขอเบิกเพิ่มอีก 32 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี และหลักเกณฑ์วิธีการ เงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน

5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนได้งบประมาณเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) จำนวนนักเรียน 42 คน (ตามประมาณการ) แต่จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน จำนวน 73 คน ต้องยื่นขอเบิกเพิ่มเติม 31 คน เป็นเงิน 28,210 บาท ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับภาคเรียนที่ 1/2565 เรียบร้อยแล้ว จำนวนเงิน 38,220 บาท เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 ได้จัดซื้อ

นมยู.เอช.ที. ชนิดกล่อง กล่องละ 7.82 บาท นมพาสเจอร์ไรซ์ ชนิดถุง ถุงละ 6.58 บาท โดยมีการจัดเก็บนม และการแจกจ่ายนมให้แก่นักเรียน รายละเอียดตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ดังเอกสารแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565

5.4 รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เสร็จเรียบร้อยแล้ว มี 3 มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จึงให้ที่ประชุมตรวจทานและพิจารณาเห็นชอบอีกครั้ง

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

5.5 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ตัวบ่งชี้ | รายการ | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565 |
|--------------------------|--|--|
| 1.1 | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 92.00 |
| 1.2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ 91.11 |
| 1.3 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ 91.50 |
| 1.4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ 86.50 |
| รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ | | ร้อยละ 90.27 ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ตัวบ่งชี้ | รายการ | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565 |
|--------------------------|--|--|
| 2.1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ปฏิบัติ |
| 2.2 | จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน | ปฏิบัติ |
| 2.3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ปฏิบัติ |
| 2.4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ปฏิบัติ |
| 2.5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ปฏิบัติ |
| 2.6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ปฏิบัติ |
| รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ | | 5.00 ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ตัวบ่งชี้ | รายการ | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565 |
|--------------------------|---|--|
| 3.1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 100 |
| 3.2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 100 |
| 3.3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 96.50 |
| 3.4 | ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 97.50 |
| รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ | | ร้อยละ 98.50 ยอดเยี่ยม |

มติที่ประชุม เห็นชอบค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

| สัปดาห์ที่ | ภาคเรียนที่ 1/2565 วัน/ เดือน/ ปี | จำนวนวัน/ สัปดาห์ | รายการปฏิบัติงาน |
|------------|--------------------------------------|----------------------|---|
| 1 | 17 - 20 พ.ค.65 | 4 | 17 พ.ค. เปิดภาคเรียนที่ 1/2565 |
| 2 | 23 - 27 พ.ค.65 | 5 | วันเสาร์ที่ 28 พ.ค. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน |
| 3 | 30 พ.ค. - 2 มิ.ย.65 | 4 | 2 มิ.ย. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี |
| 4 | 6 - 10 มิ.ย. 65 | 5 | 6 มิ.ย. วันสิ่งแวดล้อมโลก/ กิจกรรมแยกขยะ |
| | | | 9 มิ.ย. กิจกรรมไหว้ครู |
| 5 | 13 - 17 มิ.ย. 65 | 5 | 15 มิ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2565 |
| | | | 17 มิ.ย. เลือกตั้งประธานนักเรียน |
| 6 | 20 - 24 มิ.ย.65 | 5 | 21 มิ.ย. กิจกรรมปลูกผัก |
| | | | 24 มิ.ย. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด/ วันต่อต้านยาเสพติดโลก |
| 7 | 27 มิ.ย.- 1 ก.ค.65 | 5 | 27 มิ.ย. กิจกรรมรักการออม |
| 8 | 4 - 8 ก.ค. 65 | 5 | 5 ก.ค. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก |
| | | | 13-15 ก.ค. หยุด วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และตามมติ ครม. |
| 9 | 11 - 12 ก.ค. 65 | 2 | 12 ก.ค.แห่เทียนพรรษา พระบรมฉายาธรรม |
| 10 | 18 - 22 ก.ค. 65 | 5 | 19 ก.ค. ซ้อมอพยพหนีไฟ |
| 11 | 25 - 27 ก.ค. 65 | 3 | 27 ก.ค. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 |
| | | | 28-29 ก.ค. หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 และตามมติ ครม. |
| 12 | 1 - 5 ส.ค. 65 | 5 | 5 ส.ค. กิจกรรมวันอาเซียน |
| 13 | 8 - 11 ส.ค. 65 | 4 | 11 ส.ค. งานวันแม่แห่งชาติ |
| | | | 12 ส.ค. หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ |
| 14 | 15 - 19 ส.ค.65 | 5 | 18 ส.ค. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ |
| 15 | 22 - 26 ส.ค.65 | 5 | 22 ส.ค. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ |
| 16 | 29 ส.ค. - 2 ก.ย.65 | 5 | 2 ก.ย. พระบรมฉายาธรรม ตักบาตรและเป็นจิตอาสา |
| 17 | 5 - 9 ก.ย. 65 | 5 | สัปดาห์นิเทศการสอน 1/2565 |
| 18 | 12 - 16 ก.ย. 64 | 5 | 16 ก.ย. ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม |
| 19 | 19 - 23 ก.ย. 64 | 5 | สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก |
| 20 | 26 - 30 ก.ย. 64 | 5 | 30 ก.ย. วันสุดท้ายของการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2565 |
| | รวม | 92 | |

| สัปดาห์ที่ | ภาคเรียนที่ 2/2565 วัน/ เดือน/ ปี | จำนวนวัน/ สัปดาห์ | รายการปฏิบัติงาน |
|------------|--------------------------------------|----------------------|--|
| 1 | 31 ต.ค. - 4 พ.ย. 65 | 5 | 1 พ.ย. เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2565 |
| 2 | 7 - 11 พ.ย. 65 | 5 | 8 พ.ย. กิจกรรมลอยกระทง |
| 3 | 14 - 18 พ.ย. 64 | 5 | 16 พ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2565 |
| 4 | 21 - 25 พ.ย. 64 | 5 | 22 พ.ย. กิจกรรมปลูกผัก |
| 5 | 28พ.ย.-2ธ.ค.65 | 5 | 2 ธ.ค. กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ |
| 6 | 6 - 9 ธ.ค. 65 | 4 | 5 ธ.ค. หยุด วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9 สัปดาห์นิเทศการสอน 2/2565 |
| 7 | 13 - 16 ธ.ค. 65 | 4 | 12 ธ.ค. หยุด ขดเซยวันรัฐธรรมนูญ |
| 8 | 19 - 23 ธ.ค. 65 | 5 | 23 ธ.ค. กิจกรรมคริสต์มาส |
| 9 | 26 - 29 ธ.ค. 65 | 4 | 27 ธ.ค. ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันส่งท้ายปีเก่า 30 ธ.ค. หยุด ตามมติ ครม. |
| 10 | 3 - 6 ม.ค. 66 | 4 | |
| 11 | 9 - 13 ม.ค. 66 | 5 | 13 ม.ค. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ |
| 12 | 16 - 20 ม.ค. 66 | 5 | 20 ม.ค. กิจกรรมวันตรุษจีน |
| 13 | 23 - 27 ม.ค. 66 | 5 | 23 ม.ค. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ |
| 14 | 30 ม.ค. - 3 ก.พ. 66 | 5 | 31 ม.ค. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก |
| 14 | 6 - 10 ก.พ. 66 | 5 | 8 ก.พ. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2566 |
| 15 | 13 - 17 ก.พ. 66 | 5 | สัปดาห์กีฬา |
| 16 | 20 - 24 ก.พ. 66 | 5 | 22 ก.พ. ถ่ายรูปหมู่ทุกระดับชั้น 24 ก.พ. ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม |
| 17 | 27 ก.พ. - 3 มี.ค. 66 | 5 | สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก 3 มี.ค. พระบรยายธรรม ตักบาตรอาหารแห้ง |
| 18 | 7 - 10 มี.ค. 66 | 4 | 9 มี.ค. Open house รับใบคะแนน 10 มี.ค. หยุด เตรียมงานรุ่งเพชรเมื่อดงาม 11 มี.ค. งานรุ่งเพชรเมื่อดงาม |
| รวม | | 90 | |

มติที่ประชุม เห็นชอบโครงการ/ กิจกรรมของนักเรียนสำหรับปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ทางโรงเรียนสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองเรื่อง การคงมาตรการการตรวจหาเชื้อด้วย ATK 24 ชั่วโมงก่อนเข้าโรงเรียน หรือจะยกเลิกการตรวจหาเชื้อด้วย ATK จะตรวจเฉพาะเมื่อมีอาการ โดยการทำให้วัดในไลน์กลุ่มชั้นเรียน พบว่า มีผู้โหวตทั้งสิ้น 62 คน ให้คงมาตรการตรวจหาเชื้อด้วย ATK เหมือนเดิม 61 คน

- ในวันเสาร์ที่ 25 มิถุนายน 2565 ทางบริษัท สวัสดิ์ไทยแลนด์ทราเวล โดยคุณชุมพล สิงห์เมืองพล ผู้ปกครองของ ด.ช.กัณฑ์พัฒน์ สิงห์เมืองพล ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ไปทัศนศึกษา ณ จังหวัดนครนายก ร่วมทำกิจกรรม CSR “อิมูนี่ ปั่นน้ำใจให้น้อง” ณ โรงเรียนวังดอกไม้ โดยมอบสิ่งของและเงินทุนการศึกษาตามกำลังและจิตศรัทธา เช่น เสื้อผ้า กระเป๋า รองเท้า อุปกรณ์การเรียน การกีฬา อุปกรณ์ทำความสะอาด มีผู้ปกครองหลายท่านร่วมปั่นน้ำใจให้น้อง ๆ โรงเรียนวังดอกไม้ แจ้งความประสงค์มายังครูประจำชั้น

- วันอังคารที่ 19 กรกฎาคม 2565 จะมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด

- บริษัท รักลูกกรุ๊ป จำกัด แจ้งความจำนงจัดกิจกรรมเต้นประกอบเพลง เล่นเกม และแจก Gift set ให้กับเด็กทุกระดับชั้น วันเวลาจะประสานมาอีกครั้ง

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 15.10 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดรายการประชุม

(นางรัชณี วรฤทธานนท์)

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายการประชุม

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

คำสั่งที่ 42 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| 1. นางรัชณี ศรีอ่อน | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชณี วรฤทธานนท์ | ที่ปรึกษา | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฑามาศ โหระศาสตร์ | ผู้ช่วยฝ่ายกิจการวิชาการ/ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 | กรรมการ |
| 4. นางวาสันตี บุญพา | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 | กรรมการ |
| 4. นางสาววิภารัฐ โลงบุญ | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐธินิชา เสริมชัยรัตน์ | ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล | กรรมการ |
| 6. นางสาวปริญดา ใจป้อ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

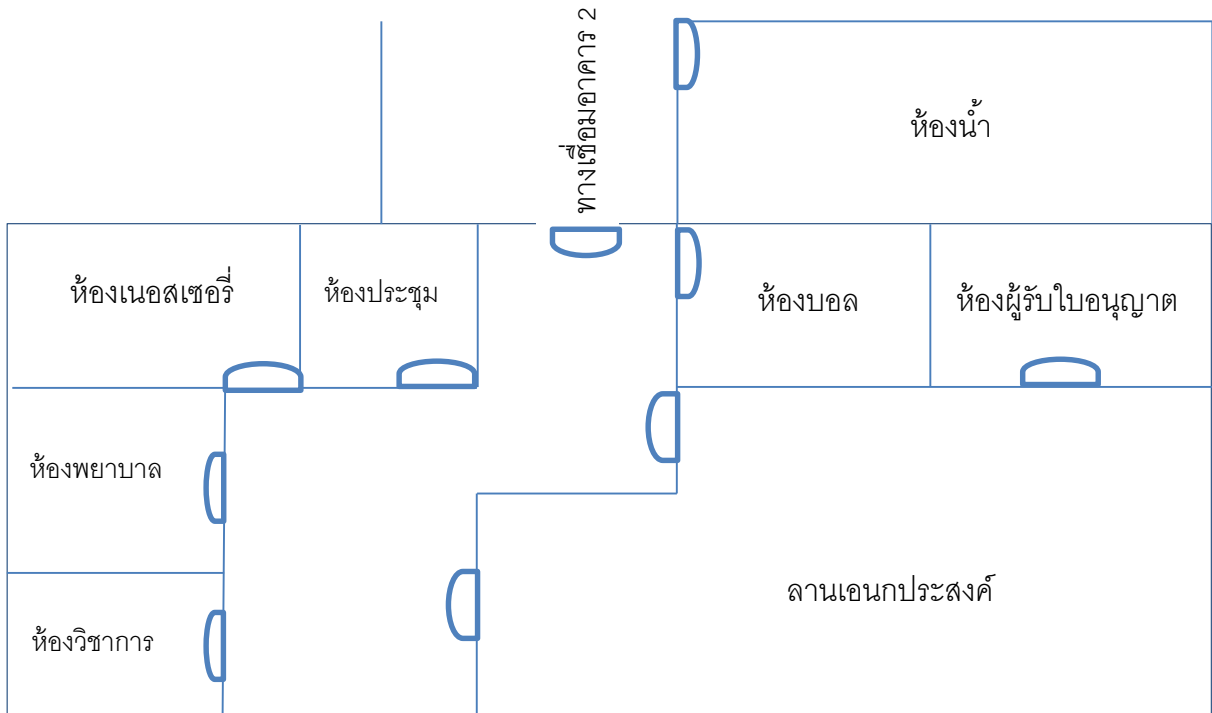
ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

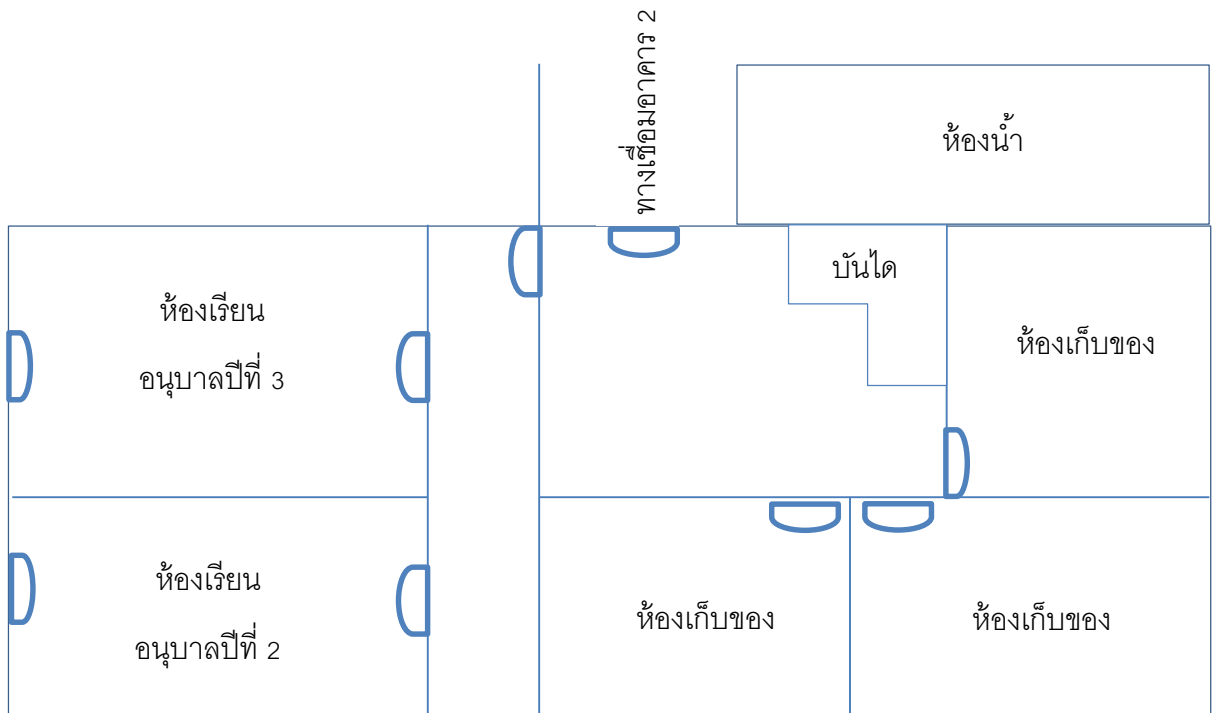
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังบริเวณอาคาร 1

อาคาร 1 ชั้น 1

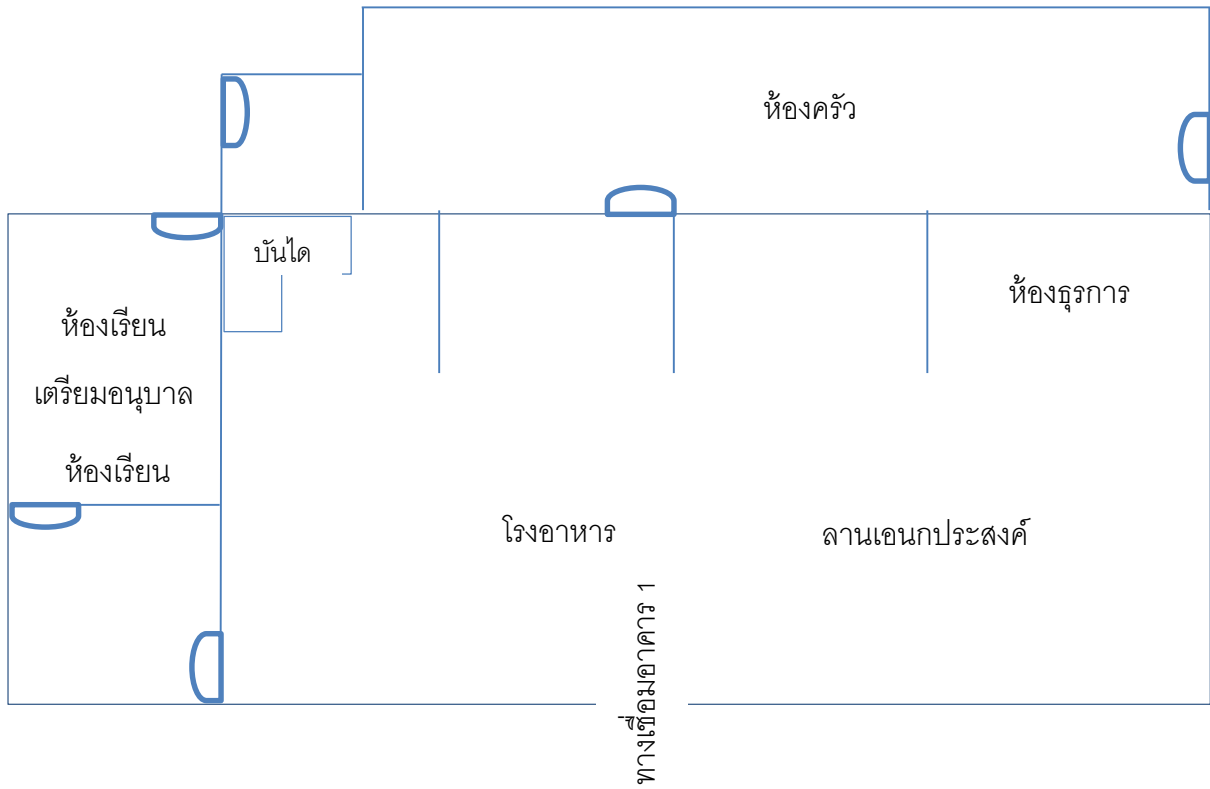


อาคาร 1 ชั้น 2

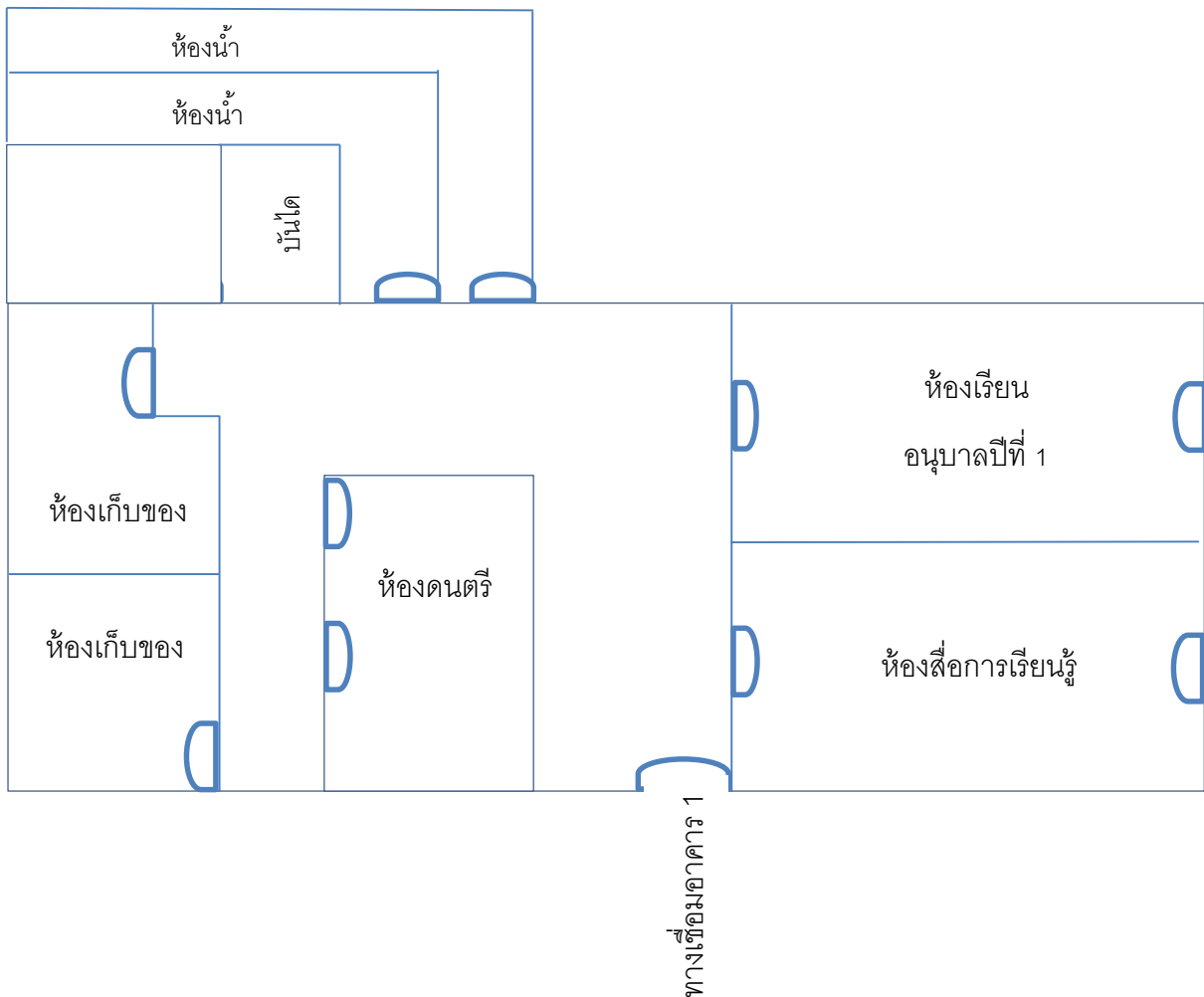


แผนผังบริเวณอาคาร 2

อาคาร 2 ชั้น 1



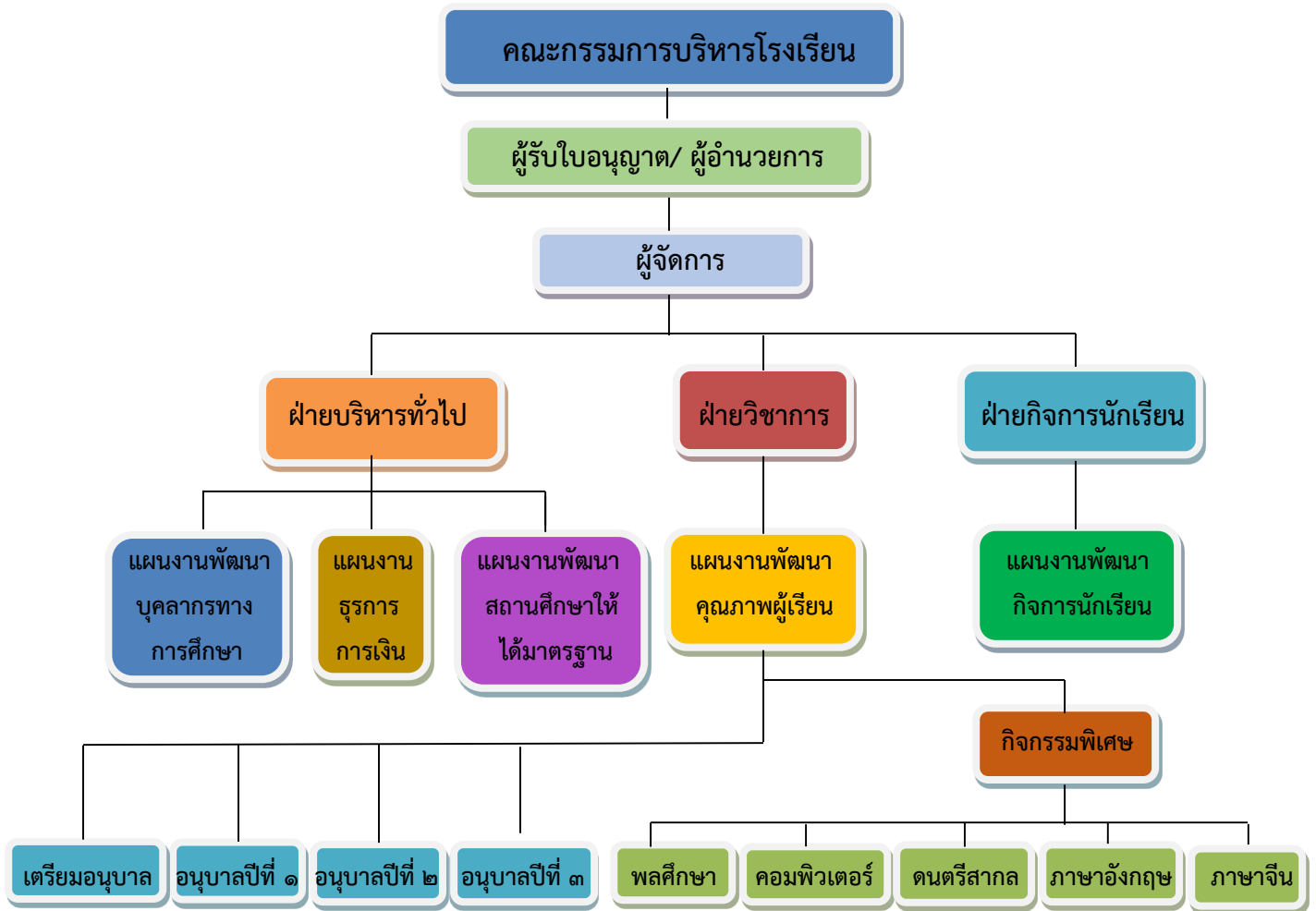
อาคาร 2 ชั้น 2



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน ปีการศึกษา 2565

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

| | | |
|--------------------|---|---|
| ช่วงอายุ | 3 – 6 ปี | |
| สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | <ul style="list-style-type: none">● ด้านร่างกาย● ด้านอารมณ์และจิตใจ● ด้านสังคม● ด้านสติปัญญา | <ul style="list-style-type: none">● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก● ธรรมชาติรอบตัว● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน | ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา เป็นเวลา 3 ปี | |

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2565 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 รวมเวลาเรียนปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 182 วัน