



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อนุบาลรุ่งเพชร
รหัสโรงเรียน 1112100121
39/10-11 หมู่ที่ 5 ถนน รัตนาธิเบศร์ ตำบล/แขวง บางรักพัฒนา เขต/อำเภอ บางบัวทอง
จังหวัด นนทบุรี 11110
โทรศัพท์ 02-921-3390 โทรสาร 02-921-3389

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร

ในด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ทางโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนช่วยพัฒนาศักยภาพทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา พร้อมทั้งมีทักษะในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ด้านร่างกาย เด็กทุกคนรู้จักดูแลสุขนิสัยของตนเอง รักความสะอาด รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ รู้จักเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นเครื่องเล่นสนามและรู้จักที่จะหลีกเลี่ยงอันตรายจากการเล่นร่วมกัน ในด้านอารมณ์-จิตใจ เด็ก ๆ รู้จักการแบ่งปัน อดทนและรอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก โดยสังเกตจากการวิ่งเล่น การรู้จักที่จะพูดคุย ซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนสนใจ หรือเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ กล้าลองผิด ลองถูก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง รักธรรมชาติ มีสุนทรีย์ในการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี รู้จักชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น ได้เหมาะสมตามวัย ในด้านสังคม เด็ก ๆ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะทำกิจกรรม รู้จักการทำงานร่วมกัน เล่นร่วมกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักระลึกถึง และซาบซึ้งในพระคุณของผู้ที่มีพระคุณ ได้แก่ พระมหากษัตริย์ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลาย รู้จักเชื่อฟัง คำสั่งสอน ของพ่อแม่ครูอาจารย์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ของส่วนรวม เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง รู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักหยิบยื่นความช่วยเหลือให้ผู้อื่นตามกำลัง และโอกาส รู้จักการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่วนในด้านสติปัญญา เด็ก ๆ สามารถสังเกต เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราว โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด และภาษาท่าทางสื่อสารกับคนอื่นเพื่อบอกเล่า ร้องขอ หรือแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ของตนได้ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยสังเกตได้จากการสร้างผลงานทางศิลปะของเด็ก ๆ นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ จดจำ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักการทำงานร่วมกันกับเด็กคนอื่น ๆ ในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการปลูกผัก กิจกรรมดนตรีสากล

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 2 ทางโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากความสนใจและเอาใจใส่ของฝ่ายบริหารส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ นำองค์กรสู่ความสำเร็จเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน ได้รับการยกย่องจากชุมชน และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก บุคลากรในสถานศึกษามีความสมัครสมานสามัคคีกันร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน กระตือรือร้นเพื่อนำมาพัฒนาเด็ก ๆ อยู่เสมอ เพื่อช่วยขับเคลื่อนให้การดำเนินงานทุกส่วนสามารถดำเนินงานไปได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ จนบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 ทางโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการเล่น มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการนำนวัตกรรม การเรียนรู้แบบโครงการโครงการ (Project Approach) เป็นจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ค้นคว้า ทาคำตอบด้วยตนเองรวมทั้งการสำรวจ การสังเกตของเด็ก และตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM EDUCATION ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน รวมทั้งการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยุคใหม่ สภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางพัฒนา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ด้านร่างกาย โรงเรียนวางแผนจะพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย โภชนาการและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม

ด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนวางแผนจะพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพจิตดีโดยการให้ความรักความอบอุ่น ตามโอกาสอันสมควร อีกทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุข สนุก ในการเข้าร่วมและปฏิบัติด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินมากขึ้น เช่นกิจกรรมส่งเสริมด้านนาฏศิลป์-ดนตรีสากล กิจกรรมหุ่นยนต์นักเรียน หนูน้อยนักสำรวจ เป็นต้น

ด้านสังคม โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม เล่านิทานที่แฝงด้วยคุณธรรมจริยธรรมให้ฟังอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังการเป็นคนดี ประกาศเกียรติคุณเด็ก ในกิจกรรมคนดีศรีรุ่งเพชร เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กคนอื่นๆให้ทำความดี จัดกิจกรรมวันนี้หนูทำดี หรือยังโดยเด็กๆจะต้องมาเล่ากิจกรรมประสบการณ์การทำความดีของแต่ละคนหน้าแถวหลังเคารพธงชาติอย่างน้อยวันละ 1-2 คน คนละ 1-2 เรื่อง เป็นต้น

ด้านสติปัญญา โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น การรู้จักใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย การสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ดัดจัดกิจกรรมประกวดภาพวาดระบายสีในสัปดาห์วิชาการ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมในสัปดาห์หุ่นยนต์รักการอ่าน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกมากขึ้น และรู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การสร้างจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลของเด็กโดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมสัมมนา การเรียนการสอน ที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ได้เพิ่มการอบรมแบบระบบออนไลน์เพื่อความสะดวก เพื่อสร้างเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลรุ่งเพชร

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1112100121

ที่อยู่ (Address) : 39/10-11

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : วัดไผ่เหลือง

ถนน (Street) : รัตนานิเบศร์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางรักพัฒนา

เขต/อำเภอ (District) : บางบัวทอง

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11110

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-921-3390

โทรสาร (Fax.) : 02-921-3389

อีเมล (E-mail) : rungpetchschool_2551@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rungpetchschool.com/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก
- 2) แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ
- 3) แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 4) แผนจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560
- 5) โครงการต่างๆที่สนับสนุนมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 เพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษาให้มากขึ้น
- 2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 กำหนดการชั่วโมงการเข้าอบรมของครูให้มากขึ้น และครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ พร้อมทั้งขยายผลให้เพื่อนครูได้นำไปใช้
- 3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการศึกษาและดูงานของครูทั้งในและต่างประเทศ
- 4) แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 5) แผนปฏิบัติงานที่ 5 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามโอกาสอันเหมาะสม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เสื่อกีฬาสี่มัดล้อม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด.ญ.นทิตา พิระธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....Ruchanee Srioon.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลรุ่งเพชร (-)

รหัสโรงเรียน : 1112100121

ที่อยู่ (Address) : 39/10-11

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : วัดไผ่เหลือง

ถนน (Street) : รัตนานิเบศร์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางรักพัฒนา

เขต/อำเภอ (District) : บางบัวทอง

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11110

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-921-3390

โทรสาร (Fax.) : 02-921-3389

อีเมล (E-mail) : rungpetchschool_2551@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rungpetchschool.com/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สุขภาพดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรมุ่งมั่นในการอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความอบอุ่นและส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาท และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามวิถีไทย

พันธกิจ

ฝ่ายวิชาการ

- 1.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษา
- 2.พัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอน แบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
- 3.ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
- 5.วางแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

- 1.ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักประหยัดในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- 2.ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
- 3.จัดระบบเพื่อให้โรงเรียนและเด็กปลอดภัยและปลอดจากสารเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- 4.ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และมหากษัตริย์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- 1.จัดการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการทำงาน
- 3.ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยได้มาตรฐาน

4.วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์

เป้าหมาย

ฝ่ายวิชาการ

- แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 1.เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
 - 2.พัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการสอนแบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย
 - 3.ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
 - 4.จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพจากภายนอก
 - 6.วางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียน

- แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน
 - 1.เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
 - 2.เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 3.เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
 - 4.เด็กได้รับความปลอดภัยและปลอดภัยจากสารเสพติด

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.จัดการบริหารแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากร ทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
 - 2.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน
 - แผนพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
 - 1.พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
 - 2.วางแผนประสานงานและประชาสัมพันธ์
 - แผนงานธุรการ-การเงิน
 - 1.จัดทำระบบบัญชีการเงิน สรุปรายรับ-รายจ่าย อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา

เป้าหมายที่ 2 **ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายที่ 3 **ยุทธศาสตร์ที่ 3** สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 4 **ยุทธศาสตร์ที่ 4** สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ 5 **ยุทธศาสตร์ที่ 5** ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

เป้าหมายที่ 6 **ยุทธศาสตร์ที่ 6** ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการนำมาใช้ในการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย

- แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน

เป้าหมายที่ 1 **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายที่ 2 **ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

เป้าหมายที่ 3 **ยุทธศาสตร์ที่ 3** ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองให้มีสุขอนามัยที่ดี

เป้าหมายที่ 4 **ยุทธศาสตร์ที่ 4** ปลูกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- แผนงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 **ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยนำระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร

เป้าหมายที่ 2 **ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

- แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายที่ 1 **ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

เป้าหมายที่ 2 **ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนา วางแผน ประสานงานและประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

- แผนงานธุรการ-การเงิน

เป้าหมายที่1 **ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

เอกลักษณ์

โรงเรียนที่มีบรรยากาศดี และเป็นแหล่งเรียนรู้

อัตลักษณ์

ไหว้วสวย มารยาทงาม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	2	-	-	9
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	11	10	-	-	21
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	9	9	-	-	18
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	5	8	-	-	13
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 1 ห้องเรียน EP -		32	29	-	-	61
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 1 ห้องเรียน EP -		32	29	-	-	61

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง รัชณี ศรีอ่อน

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	5	-	-	-	5
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	6	-	-	-	6
บุคลากรทางการ ศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	6	-	-	-	6

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	9	1	9:1	9:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	52	5	11:1	∞:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ปฐมวัย		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	3	2	5
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
รวม	3	2	5

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกอง ลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
			ทะเบียน	ทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา

โครงการ

1. 1. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองประจำปีการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : - เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 85.00 มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และหลักสูตรของทางโรงเรียนอย่างชัดเจน

ผลสำเร็จ

85.00 : - เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองเด็กร้อยละ 92.00 มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและหลักสูตรของทางโรงเรียนอย่างชัดเจน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. 2. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ

90.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 88.00 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 3.โครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 มีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 94.00 เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ

จินตนาการ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 4.โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 ครูสามารถแก้ปัญหาของเด็กได้ เด็กรู้จักแก้ปัญหา กล้าแสดงออกและ
มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ครูร้อยละ 92.00 สามารถแก้ปัญหาของเด็กได้ เด็กรู้จักแก้ปัญหา กล้าแสดงออก
และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน

การศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 5.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียนภาษาอังกฤษมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 92.00 เด็ก มีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียนภาษาอังกฤษมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.6. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สดใสวัยคุณหนู

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และมีสุขภาพอนามัยที่ดีและแข็งแรง
ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 94.00 ปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและแข็งแรง

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7.7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ค่าเป้า

หมาย

90.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กสามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 96.00 สามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ

ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. โครงการกีฬา (Sport Kids)

คำเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเกิดความสามัคคีในหมู่

คณะ

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 88.00 ได้ออกกำลังกาย มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและเกิดความสามัคคีในหมู่

คณะ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ

วัดกระทรวง เรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่ง

ศึกษาธิการ ชาติ

9. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85.00 เด็กรักการอ่านหนังสือ

ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 96.00 รักการอ่านหนังสือ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้อง

กับตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

10. 10.โครงการผลิตสื่อ-อุปกรณ์

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กมีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 96.00 มีความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้จากสื่ออุปกรณ์

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

แผนพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย
โครงการ

1. 1. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

ค่าเป้า

หมาย

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85.00 เด็กมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 88.00 มีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดได้

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 2. โครงการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเช่า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ

90.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 88.00 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ

ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 3. โครงการนิเทศการสอน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 ครูทุกคนที่เข้ารับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 ครูทุกคนที่เข้ารับการนิเทศ มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

แผนพัฒนาการเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ

1. 1. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ

90.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 88.00 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ

ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 2. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

95.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา

ตนเอง

ผลสำเร็จ

95.00 : - เด็กร้อยละ ร้อยละ 88.00 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

แผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ

1. 1. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ

90.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 88.00 สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 2. โครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 มีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 94.00 เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ

จินตนาการ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ

ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียนภาษาอังกฤษมีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 92.00 เด็ก มีความสนใจใฝ่รู้ รักการเรียนภาษาอังกฤษมีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์และพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมพิเศษของเด็กปฐมวัย

ค่าเป้า

หมาย

90.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่นดนตรีสากล ร้องเพลง และเรียนนาฏศิลป์ไทยได้

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 92.00 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เล่นดนตรีสากล ร้องเพลง และเรียนนาฏศิลป์ไทย

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. 5. โครงการทักษะภาษาสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

95.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา
ตนเอง

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 88.00 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ
พัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ
กระทรวงศึกษาธิการ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. 6. โครงการรู้ใจเพชรเม็ดงาม

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงออกรายบุคคลและเป็น
กลุ่ม เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็ก

ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 96.00 ได้แสดงออกถึงความสามารถในการแสดงออกรายบุคคลและเป็น
กลุ่ม เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 และผู้ปกครองชื่นชมและประทับใจในความสำเร็จของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7.7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ได้

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ เด็กร้อยละ 95.00 สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5

แผนพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

โครงการ

1.1. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเป้า

หมาย

100.00 : เชิงคุณภาพ ร้อยละ 96.00 - โรงเรียนทำการประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โรงเรียนสามารถขยายผลการพัฒนาประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างมีระบบได้

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 96.00 โรงเรียนทำการประเมินตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง
กับ
ยุทธศาสตร์
สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้อง
กับตัวชี้วัด
กระทรวง
ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6

แผนพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการนำมาใช้ในการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย
โครงการ

1. 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85.00 บุคคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่าง
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ บุคคลากรภายในโรงเรียนร้อยละ 95.00 ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่าง
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่ง
ชาติ

ศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

แผนพัฒนาการศึกษานักเรียน ปู่กฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมสร้างระเบียบวินัย และมารยาทงาม

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 98 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย (ลอยกระทง)

ค่าเป้าหมาย

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กสามารถปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.67 สามารถปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความ
กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 8

แผนพัฒนากิจการนักเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม
โครงการ

1. 1. กิจกรรมทัศนศึกษา จัดในระบบออนไลน์

ค่าเป้า

หมาย

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบ ๆ ตัวเอง

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 90.00 มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบ ๆ ตัวเอง

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ
ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน

ค่าเป้า

หมาย

90.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กสามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 96.00 เด็กสามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ

กระทรวง ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของ

ศึกษาธิการ ผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 9

แผนพัฒนากิจการนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ การระวังรักษาและดูแลตนเองให้มีสุขอนามัยที่ดี

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สดใสวัยคุณหนู

คำเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพ

ร่างกายแข็งแรง

ผลสำเร็จ

96.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.00 เด็กปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมี

สุขภาพร่างกายแข็งแรง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้าง
กระทรวงศึกษาธิการ อาชีพ อาติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 10

แผนพัฒนากิจการนักเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พ่อ
แม่ ครูอาจารย์

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 98 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่ง
ชาติ

2. 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 85 เด็กช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาได้
และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 98 เด็กช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของวันสำคัญทางศาสนาได้และ
เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. 3. โครงการโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย (ลอยกระทง)

ค่าเป้าหมาย

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กสามารถปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 94.67 สามารถปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 11

แผนพัฒนาการบุคคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานแบกระจายอำนาจระหว่างบุคลากรทำงานเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยนำระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหาร

โครงการ

1. 1. นำระบบคอมพิวเตอร์ใช้ในงานธุรการและการเงิน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 การทำงานด้านเอกสารและการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 95 บุคลากรทำงานด้านเอกสารและการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 12

แผนพัฒนางานบุคคลกรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารและครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 92 บุคลากรร้อยละ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ
ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ

ศึกษาธิการ มีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. 2. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 95 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The

ชี้วัดกระทรวง

Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human

ศึกษาธิการ

Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 13

แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาวางแผน ประสานงานและประเมินผลโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักภายนอก

โครงการ

1. 1. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กทุกคนได้เรียนรู้ พัฒนาตนเองและมีประสบการณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 96.00 เด็กได้เรียนรู้ พัฒนาตนเองและมีประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่

กระทรวงศึกษาธิการ ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. 2. กิจกรรมสานสัมพันธ์ ข่าวสารประจำสัปดาห์กับผู้ปกครอง

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 เด็กและผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 88.00 เด็กและผู้ปกครอง ได้รับรู้ข่าวสารของทางโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่

ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 14

แผนงานธุรการ-การเงิน พัฒนาระบบบัญชีการเงินของโรงเรียน ให้เป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

โครงการ

1. โครงการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : - เชิงคุณภาพ - ร้อยละ 85 ระบบบัญชีและการเงินของโรงเรียนดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็น

มาตรฐาน

ผลสำเร็จ

100.00 : - เชิงคุณภาพ ร้อยละ 92.00 ระบบบัญชีและการเงินของโรงเรียน ดำเนินการอย่างถูกต้องและ

เป็นมาตรฐาน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The

ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human
Capital Excellence Center: HCEC)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	52	50	96.15	2	3.85	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	52	49	94.23	3	5.77	0	0.00
3. ด้านสังคม	52	48	92.31	4	7.69	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	52	45	86.54	7	13.46	0	0.00

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เสื่อกีฬาสี่มัดย้อม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 52

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.50	50	96.15	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		51		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		51		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√	-		49		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		50		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			92.11	49	94.23	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		52		
2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	√	-		45		
2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		51		
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี	√	-		50		
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		50		
2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		49		
2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับ ผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		45		
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		50		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		51		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.33	48	92.31	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		49		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		51		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		48		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		47		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		49		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก ความรุนแรง	√	-		46		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.33	45	86.54	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		48		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		44		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		40		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		42		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		48		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√	-		46		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					92.31	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

การพัฒนาการด้านร่างกาย

ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในกิจกรรมประจำทุกวัน และจัดให้มีการออกกำลังกายเข้าก่อนเข้าห้องเรียน จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำวันจากทางโรงเรียนและตรวจสุขภาพประจำภาคเรียนโดยคุณหมอมจากกรมอนามัย จัดให้เด็กตื่นนอนทุกเช้าก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน และตอนบ่ายช่วงเวลาอาหารว่าง มีการบันทึกการตื่นนอนของเด็กแต่ละคนทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน มีการฝึกการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยเด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร สอนให้เด็กรู้จักการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักคุณค่าของอาหารที่รับประทาน นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กๆ ในกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ พลศึกษาทั้งบกและน้ำ รวมทั้งทักษะการเคลื่อนไหวในกิจกรรมนาฏศิลป์และดนตรีสากล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ พัฒนาการด้านสังคมในการเล่นและการทำงานร่วมกันของเด็ก รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจควบคู่ไป พร้อมทั้งการเลือกใช้เพลงที่เหมาะสมในการเคลื่อนไหวเพื่อฝึกสมาธิ ก่อนลงทำกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ช่วยพัฒนาเด็กๆ ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งมีทักษะในการฟัง พูด เด็กๆ รู้จักการดูแลสุขนิสัยของตนเอง รักความสะอาด รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ รู้จักเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย รู้จักหลีกเลี่ยงอันตรายจากการเล่นร่วม

กัน และการเล่นเครื่องเล่น ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะเด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงในกิจกรรมต่าง ๆ

การพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ

ทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อีกทั้งมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัยและเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามโอกาส โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และส่งเสริมศึกษา STEM EDUCATION ซึ่งเน้นด้านผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์การกล้าแสดงออก สร้างความมั่นใจ รู้จักชื่นชมงานศิลปะ ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมดนตรีสากล และกิจกรรมนาฏศิลป์ ช่วยส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ ความซาบซึ้งในศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ ธรรมชาติ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อม

สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตไทย เช่นการจัดแปลงเกษตรให้เด็กได้รู้จักการเพาะปลูก จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงามมีความเป็นธรรมชาติเพื่อเด็กได้เรียนรู้ มีความเข้าใจและรักในธรรมชาติ การจัดโครงการกีฬา (Sport kinds) ภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งรู้จักการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่ได้ร่วม

ผลการดำเนินงาน

จากการที่ได้ร่วมกิจกรรมทำให้เด็ก ๆ รู้จักการแบ่งปัน การอดทน รอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก โดยสังเกตได้จากการวิ่งเล่น การรู้จักพูดคุยซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนสนใจ หรือเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ กล้าลองผิด ลองถูก รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง รักธรรมชาติ มีสุนทรียภาพในการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี รู้จักชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น ได้เหมาะสมตามวัย ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

การพัฒนาการทางด้านสังคม

ทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบตามวัย รู้จักหน้าที่ของตนเองในการเข้าแถวและเดินแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้หรือเล่นเสร็จแล้ว รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง การเล่นร่วมกัน มีการสอนในเรื่องความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จนเป็นนิสัย นอกจากนี้ยังมีการจัดเป็นโครงการและ กิจกรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมฟังพระบรรยายธรรม

กิจกรรมจิตอาสาเป็นต้น โดยเด็กจะได้ฟังธรรมะจากพระอาจารย์ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ไปปฏิบัติ จิตอาสาเมื่อไปทำบุญที่ วัดในวันพระ และเป็นจิตอาสาถวายเป็นพระราชกุศลในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักเป็นผู้มีจิต เป็นสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือ รู้จักรับผิดชอบต่อสังคม สร้างสังคมที่ดี โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการ หนูน้อยมารยาทงาม เพื่อพัฒนาให้เด็กรู้จักการมีมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ทักทายกล่าวสวัสดิ์ ขอโทษ ขอบุญ คุณ มีการจัดประกวดมารยาทไทยเพื่อสร้างตัวอย่าง ที่ดีในโรงเรียน โครงการส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณซึ่งมี กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมระลึกถึงพระคุณพ่อ และโครงการรุ่งเพชรเม็ดงาม กิจกรรมคนดีศรี รุ่งเพชรเพื่อส่งเสริมการทำความดีของเด็ก มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องโดยแบบประเมินพัฒนาการเด็ก ก่อนเรียน และ ระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่ทำกิจกรรม รู้จักการทำงานร่วมกัน เล่นร่วมกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จัก ระลึกถึงและซาบซึ้งในพระคุณของผู้ที่มีพระคุณ อันได้แก่ พระมหากษัตริย์ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครูบาอาจารย์ และผู้มี พระคุณทั้งหลาย รู้จักเชื่อฟัง คำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของส่วนรวม เช่นการเข้าแถวตาม ลำดับก่อนหลัง รู้จักหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักหยิบบียนความช่วยเหลือให้ผู้อื่น ตามกำลังและโอกาส รู้จักการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองได้ตามวัย จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

การพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่เป็นเหตุเป็นผลและมีความ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ โดยทั้งนี้ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนทนและเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน การ เรียนรู้ในมุมต่าง ๆ เช่นในมุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ ที่ครูจัดให้และเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ตามจินตนาการของตนเอง การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการเล่าเรื่องจาก ภาพ การเล่านิทาน เกมการศึกษา ในกิจกรรมยามเช้า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสารที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กรู้จักใช้ภาษาต่าง ๆ เช่นภาษาพูด และ ภาษากายที่เหมาะสม การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และสะเต็มศึกษา STEM EDUCATION โดยเด็กเป็นผู้ที่เกิดความความสงสัยอยากรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วให้ ครูเป็นผู้นำทางหาคำตอบในการเรียนรู้นั้นให้ ซึ่งในการเรียนรู้แบบโครงการและสะเต็มศึกษา STEM EDUCATION นี้ เด็ก ๆ ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด แบบวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีการตั้งสมมติฐาน คิดหาคำตอบ แล้วลองทดลอง หาเหตุผลแห่งข้อสันนิษฐาน เรียนรู้ผ่านการสังเกต ค้นคว้า และทดลอง รวมถึงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ ประกอบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสนอความคิด นอกจากนี้โรงเรียน ยังได้มีการจัดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ในกิจกรรม คอมพิวเตอร์ นาฏศิลป์ และดนตรีสากล ซึ่งเด็ก ๆ ได้พัฒนาความคิด ความจำ การฟัง การสังเกต การแยกแยะ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ อีกทั้ง ยังส่งเสริมทางด้านภาษา เช่นภาษาอังกฤษและภาษาจีน จากเจ้าของภาษา ทำให้เด็กมีการสื่อสารทางด้านภาษาที่หลากหลาย ส่วนในโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการหนู

นายนักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้ฝึกการสังเกต การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกี่ยวกับธรรมชาติ มีความคิดรวบยอด ที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็ก ๆ สามารถสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ จัดลำดับเรื่องราวจากสิ่งที่อยู่รอบรอบตัว โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด และภาษาท่าทางสื่อสารกับคนอื่นเพื่อ บอกเล่า ร้องขอหรือแสดงอารมณ์ต่างๆของตนได้ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยสังเกตได้จากการสร้างผลงานทางศิลปะของเด็ก ๆ นอกจากนี้เด็ก ๆ ยังเกิดทักษะในการสังเกต แยกแยะ จดจำ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเช่นในการทำงานร่วมกันกับเด็กคนอื่น ๆ ในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการปลูกผัก กิจกรรมดนตรีสากล และนาฏศิลป์ไทย อีกทั้งยังมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สีผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง รูปร่าง ปริมาตรและอื่นๆตามสาระการเรียนรู้ของปฐมวัย ผลการประเมินจึงอยู่ในระดับ ดีเลิศ และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

การบริหารงานของโรงเรียน มีการนำระบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาเป็นกลไกในการบริหารและดำเนินงานทำให้งานต่างๆมีขั้นตอน มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

โครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น 3 ฝ่าย 5 แผนงาน มีการมอบหมายให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผนงานนั้นๆ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของเด็กและชุมชน จัดทำหลักสูตรพุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยการนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้พอเพียงและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา

(STEM EDUCATION) ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน และจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในเรื่องของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดครูให้พอเพียงกับเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม โดยจัดประชุมอบรมสัมมนาครูและบุคลากรเพื่อระดมความคิดในการวางแผนการปฏิบัติงานพร้อมทั้งมอบหมายงานต่างๆ และให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมระดับปฐมวัย เทคนิคการสอนของครูและการประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยในชั้นเรียนนอกจากนี้ยังให้ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปผลและสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำ Portfolio ของเด็กแบบประเมินก่อนเรียนและระหว่างเรียน บันทึกคำพูดเด็ก การเล่นมุม และการประเมินการวาดภาพด้วยสีเทียนในการพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีการนิเทศ ครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดที่บกพร่อง หรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาในสิ่งที่ปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมนิเทศครูตามโอกาส เพื่อแนะนำและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอ มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ เป็นเป้าหมายในการพัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นราย บุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			100.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			96.50	5	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.75	5	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การสอนในระดับชั้นปฐมวัยตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการเล่นโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาแกนกลางระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ของกระทรวงเป็นฐานในการวางแผนจัดหน่วยการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ในแต่ละวันครูจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ เช่นการตั้งคำถามปลายเปิด ให้เด็กได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในการตอบ และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ด้วย STEM EDUCATION ให้เด็กได้มีโอกาสในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการบูรณาการ 4 วิชาเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การสังเกตและการสำรวจของเด็ก ครูช่วยดูแลและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อม ในเรื่องการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรส่วนตัว การเข้าห้องน้ำ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร ดูแลสุขลักษณะของตน ปลูกฝังเรื่องการใฝ่เรียนรู้ สนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาในขั้นต่อไปให้เด็ก นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อช่วยสังเกตและเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็ก และมีการนิเทศครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยแนะนำแก้ไขจุดบกพร่อง หรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาในสิ่งที่ปฏิบัติดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมนิเทศครูตามโอกาส เพื่อแนะนำและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอ รวมทั้งการรู้จักประยุกต์ ปรับปรุง ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ นำมาทำสื่อการสอนที่เทาะหาหา มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็ก มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ติดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ในช่องทางเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการสรุปผลและสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำ Portfolio ของเด็ก แบบประเมินก่อนเรียนและระหว่างเรียน บันทึกคำพูดเด็ก การเล่นเกมตามมุม และประเมินการวาดภาพด้วยสีเทียนในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม โครงการหนูน้อยอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นฝ่ายสำคัญ ส่งผลให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม ยุคสมัย สภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก เป็น

ตัวอย่างที่ดีแก่เด็กในการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความอบอุ่น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนได้ดียิ่งตอบรับที่ดี

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง 3. เด็กรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี 4. เด็กมีความคิด กล้าแสดงออก สื่อ และบอกความต้องการได้อย่างสมวัย 5. เด็กรู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี 6. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และมีสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ 7. เด็กมีสมาธิที่แน่วแน่ สามารถปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดจนประสบความสำเร็จ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารงานที่เป็นระบบ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ 2. โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของเด็ก และชุมชน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในระดับต่างๆ 3. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผล นำผลที่ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 4. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลย์เต็มศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอนแบบโครงการ (Project Approach) และการจัดการเรียนรู้ด้วย Stem Education 2. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและจัดพื้นที่แสดงผลงาน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กบางกลุ่มยังต้องการ การส่งเสริมและพัฒนาในเรื่องของความกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนยังขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครองและชุมชน หรือจากสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรได้รับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ทันสมัย รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้เด็ก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ โดยจะนำการจัดการเรียนรู้ด้วย Stem Education เข้ามาจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และมีการประสานสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ควรมีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนในการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ครูผู้สอน พร้อมเกียรติบัตรรับรอง โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด.ญ.นิตดา พิระธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

Ruchanee Srioon ผู้อำนวยการ

Parinda Jaipor เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ64)**



ประกาศโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

ผู้อำนวยการ



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับคือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 96.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละ 95.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ร้อยละ 95.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 96.00
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 95.50 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	96.00
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	100
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	98.20
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	97.40
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 98.60 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	96.50
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	96.75
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 98.31 ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95.50 ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 96
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 95
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 95
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 96
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92.11 ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก	ร้อยละ 96
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ 85
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 95
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 95
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 86
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	ร้อยละ 90
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	ร้อยละ 86
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 100
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 91.33 ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 91
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 90
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 96
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 95
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 86
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 90

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85.33 ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	85
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	85
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	86
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	85
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานความคิดรวบยอดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	85
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์บาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	86

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 96 ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	96
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	96
1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	96
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	96
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	96
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	100
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	100
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	100
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	100
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	100
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 98.20 ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	95
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	100
3.3 ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	100
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	100
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	96
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	100
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	100
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	100
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	100
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 97.40 ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	96
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	100
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	100
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	96
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์	95
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	100
6.3 มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	100
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	100
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่า เป้าหมาย
= จำนวนข้อการ
ปฏิบัติในแต่ละ
ประเด็นพิจารณา

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	100
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	100
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	100
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 96.50 ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	100
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	100
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	93.00
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	93.00
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 96.75 ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	94.00
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	93.00

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบSAR64)**

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

ครั้งที่ 2 / 2565

วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

.....

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---|
| 1. นางรัชณี ศรีอ่อน | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและเลขานุการ |
| 2. น.ส.รุ่งเพชร ศรีอ่อน | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. น.ส.ปรินดา ใจป้อ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. น.ส.มนัสนันท์ วรสิทธิ์วานนท์ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นางรัชณี วรฤทธานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------|
| 1. นายไพโรจน์ ทองเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 2. นางเฉลียว ปานเกล้า | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. น.ส.นิชนันท์ ช้างนวล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. น.ส.จุฑามาศ โหระศาสตร์ | ฝ่ายวิชาการ |
|---------------------------|-------------|

เริ่มประชุมเวลา 13.12 น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาเข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 แนะนำคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคนใหม่ เนื่องจากกรรมการคนเดิมพ้นตำแหน่ง
- นางรัชณี วรฤทธานนท์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ แทนนางสุภาพร หวังชื่นชม ไม่สะดวกในการเดินทาง
 - นางเฉลียว ปานเกล้า เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน แทนนางจรรยา สุขโชติ ย้ายที่อยู่
 - นางสาวนิชนันท์ ช้างนวล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 - น.ส.มนัสนันท์ วรสิทธิ์วานนท์ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง แทนนางสาวนุมนวล พิระธรรม เรียนจบชั้นอนุบาล 3

1.2 การแต่งตั้งครู และบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้รับบุคลากรเพิ่มจำนวน 2 ตำแหน่ง ได้แก่ นางสาวไอศวรรยา อุดเทน ตำแหน่งครูปฐมวัยแผนกเนอสเซอรี่ และนางสาวนงลักษณ์วรรณพันธ์ ตำแหน่ง แม่บ้าน

1.3 จากการสำรวจรายชื่อเด็กที่ได้รับวัคซีนโควิด 19 สำหรับเด็กอายุ 5 – 11 ปี ปีการศึกษา 2565 เป็นเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 9 คน ที่ได้รับวัคซีนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทั้งหมด

1.4 แผนเผชิญเหตุและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด19

- ครู บุคลากร และนักเรียนส่งผลการตรวจหาเชื้อภายใน 24 ชั่วโมงก่อนเข้าโรงเรียนทุกสัปดาห์
- ปฏิบัติตามมาตรการ 6 – 6 – 7 และ Universal Prevention เด็กมีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก ขอความร่วมมือผู้ปกครองงดให้เด็กมาโรงเรียนจนกว่าจะหายเป็นปกติ
- กรณีสมาชิกในครอบครัวของเด็กเป็นผู้ติดเชื้อ เด็กงดมาเรียนกักตัว 7 วัน
- กรณีครูหรือเด็กเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ไม่มีอาการ ไม่ต้องกักตัว มาเรียนปกติ ตรวจ ATK ครั้งที่ 1 วันที่ 5 และครั้งที่ 2 วันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ หากมีอาการให้ตรวจ ATK ทันที
- กรณีครูหรือเด็กเป็นผู้ติดเชื้อ ให้แยกกักตัวที่บ้านอย่างน้อย 10 วัน ปิดห้องเรียนไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงเพื่อทำความสะอาด และเปิดเรียนตามปกติ
- กรณีพบผู้ติดเชื้อหลายรายในห้องเรียน การปิดเรียนทั้งห้องเรียนเป็นอำนาจของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

1.5 การบริหารจัดการทั่วไปภายในโรงเรียน

- ทำความสะอาดจัดร่องกระบี่องภายในพื้นอาคารเรียน
- จัดซื้อสีทาภายนอก ทาสีรั้วด้านหน้าโรงเรียน
- ซ่อมแซมรั้วด้านทิศตะวันออกไม่ให้มีช่องโหว่ และจัดทำแผงกั้นรอบอาคารเรียน 2 จุด
- จัดซื้อสปริงบอร์ดแตรมโพลีนขนาด 16 ฟุต และชุดกระดานลื่น 1 ชุด
- จากข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในงานวันปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ประสงค์ให้ทางโรงเรียนติดตั้งมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงในห้องเรียนด้านบนอาคารเรียน ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการตรวจสอบเสนอราคา

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 / 2565

โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เรียบร้อยแล้ว สำหรับในวันนี้ โรงเรียนได้ทำสำเนารายงานการประชุมแจ้งให้ที่ประชุมเพื่อรับทราบอีกครั้ง ตามรายละเอียดที่แนบ

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1 / 2565 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

การเบิกจ่ายเงินช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (เงิน 2,000 บาท) สำหรับเด็กอายุครบ 2 ปีบริบูรณ์และไม่ครบ 3 ปี ในวันที่ 16 พฤษภาคม ของปีการศึกษา 2564 (โดยเกิดระหว่างวันที่ 17 พฤษภาคม 2561 – 16 พฤษภาคม 2562) เป็นนักเรียนที่มีอยู่จริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และบันทึกระบบ Regis ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2564 มีจำนวนเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาลที่มีสิทธิรับเงินช่วยเหลือจำนวน 6 คน เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 3 คน ทางโรงเรียนได้จ่ายเป็นเงินสดให้กับผู้ปกครอง และรวบรวมเอกสารหลักฐานส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2565

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงินที่ใช้จ่ายจริง	ส่งคืน สข./ศรจ.
ภาคเรียนที่ 1	53 คน	53 คน	
หนังสือเรียน	10,600	10,600	0
อุปกรณ์การเรียน	5,300	5,300	0
เครื่องแบบนักเรียน	15,900	15,900	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11,395	11,395	0
รวม	43,195	43,195	
ภาคเรียนที่ 2	52 คน	52 คน	
อุปกรณ์การเรียน	5,200	5,200	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11,180	11,180	0
รวม	16,380	16,380	

4.2 รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1/2564

- นมยูเอชที 200 ซีซี รสจืด จำนวน 6,890 กล่อง กล่องละ 7.82 บาท 130 วัน	<u>53,879.80</u> บาท
เป็นเงิน	53,879.80 บาท
งบประมาณที่ได้รับ	53,879.80 บาท
ใช้งบประมาณของโรงเรียน	0 บาท

ภาคเรียนที่ 2/2564

- นมยูเอชที 200 ซีซี รสจืด จำนวน 6,052 กล่อง กล่องละ 7.82 บาท 130 วัน	<u>47,326.64</u> บาท
เป็นเงิน	47,326.64 บาท
งบประมาณที่ได้รับ	47,320.00 บาท
ใช้งบประมาณของโรงเรียน	6.64 บาท

ตามหนังสือที่ ศธ 0279/2999 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตามคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.) ช่วงเดือนมกราคม 2564 ทำให้ในช่วงเวลาดังกล่าว โรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อนมชนิดพาสเจอร์ไรส์ (นมถั่ว) มีความจำเป็นต้องจัดซื้อนมชนิด ยู เอช ที (นมกล่อง) ซึ่งโรงเรียนได้สำรองเงินจัดซื้อนมชนิด ยู เอช ที (นมกล่อง) แจกให้กับเด็กแล้ว เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้โรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในอัตราคนละ 1.24 บาทต่อวัน เป็นเวลา 20 วัน ตามจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 เปรียบเทียบกับนักเรียนในเดือนมกราคม 2564 เป็นเงิน 917.60 บาท ทางโรงเรียนได้ถอนเงินจำนวนดังกล่าวออกจากบัญชีธนาคารเงินโครงการอาหารเสริม(นม) เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 เรียบร้อยแล้ว

4.3 การดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564

ทางโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลตั้งแต่วันที่ เดือน พฤษภาคม 2564 ถึง เดือน เมษายน 2565 ทั้งสิ้น 493,017.09 บาท และได้นำเงินอุดหนุนรายการนี้ไปแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายเป็นเงินเดือนครู (ครูบรรจุ) ปีการศึกษา 2564 ทั้งจำนวน 986,400 บาท ใช้งบประมาณของโรงเรียนเพิ่มเติมอีก 493,382.91 บาท

4.4 รายงานผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินพัฒนาการของนักเรียน จากรายงาน

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และไม่สามารถเลื่อนชั้นเรียนหรือจบการศึกษาได้ จากการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนจากระบบทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (Regis) พบนักเรียนอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 1 คน นักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา 1 คน และนักเรียนไม่เลื่อนชั้น 2 คน เพื่อให้การจัดทำข้อมูลการรับนักเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การเข้าชั้นเรียน และการสำเร็จการศึกษาได้ถูกต้อง ดังนี้

1) ด.ช.ปุณณพัฒน์ ชวินอัครวัฒน์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นนักเรียนอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีความจำเป็นไม่สามารถเข้าเรียนตามปกติได้ เนื่องจากแพทย์จากโรงพยาบาลศิริราช วินิจฉัยโรค FragileX Syndrome ทำให้พัฒนาการล่าช้าเทียบเท่าเด็กอายุ 3 ขวบ

2) ด.ช.แทนคุณ เย็นสุดใจ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นนักเรียนไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองไม่ประสงค์เรียน Online ในปีการศึกษา 2564 จึงให้นักเรียนซ้ำชั้น

3) ด.ช.บุญณพัฒน์ ตันพิสัยไพสิฐ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นนักเรียนไม่เลื่อนชั้น เนื่องจากผู้ปกครองไม่ประสงค์เรียน Online ในปีการศึกษา 2564 จึงให้นักเรียนซ้ำชั้น

4) ด.ช.ก้องภพ สุดแก้ว ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นนักเรียนไม่เลื่อนชั้น เนื่องจากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการหลักสูตรปฐมวัย

- ด้านร่างกาย กล้ามเนื้ออ่อนแรง เดินได้ช้าต้องคอยดูแล สื่อสารและบอกความต้องการไม่ได้ แพทย์แนะนำว่า ควรต้องฝึกพัฒนาการแบบซ้ำ ๆ เพื่อความเข้าใจ

- ด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมอารมณ์และรอคอยไม่ได้

- ด้านสังคม ชอบเล่นคนเดียว ไม่แบ่งปัน แยกตัวลำพัง

- ด้านสติปัญญา รับฟัง รับรู้ได้ แต่สื่อสารไม่ได้

4.5 รายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ประจำปี พ.ศ.2565 (สมศ.)

ทางโรงเรียนได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัย ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ มีผลพิจารณาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเอกสาร หลักฐาน แผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแหล่งข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม และอาจเพิ่มเติมข้อมูลในการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมในแต่ละมาตรฐานสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Facebook เว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงถึงผลการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 โดยนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนได้ จะต้องมีความครบ 3 ปีบริบูรณ์ และมีสัญชาติไทย (นับถึงวันที่ 16 พฤษภาคม 2565) และกำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และมีอายุไม่เกิน 7 ปีบริบูรณ์

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ชั้นเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนที่ได้รับอุดหนุน	หมายเหตุ
เนอสเซอริ์	2	-	
เตรียมอนุบาล	11	-	
อนุบาล 1	28	25	อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 3 คน
อนุบาล 2	29	29	
อนุบาล 3	20	19	อายุเกินเกณฑ์ 1 คน
รวม	90	73	

จำนวนนักเรียนรวมตามตารางข้างต้น มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 ที่มีสิทธิ
รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลทั้งสิ้น 73 คน

5.1.2 งบแสดงรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

5.1.3 งบแสดงฐานะทางการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังเอกสารแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล งบรายได้และค่าใช้จ่าย
และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ชั้นเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนที่ได้รับอุดหนุน	หมายเหตุ
เตรียมอนุบาล	11	-	
อนุบาล 1	28	25	อายุต่ำกว่าเกณฑ์ 3 คน
อนุบาล 2	29	29	
อนุบาล 3	20	19	อายุเกินเกณฑ์ 1 คน
รวม	88	73	

แนวทางการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน เป็นค่างานหนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ด้วยระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่างาน
เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดภารกิจหน้าที่ของคณะ
กรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมเพื่อพิจารณาดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขการรับเงิน
อุดหนุนเป็นค่างานหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึง

ประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม และโปร่งใส โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชรได้รับงบประมาณในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ดังต่อไปนี้

- ค่าหนังสือเรียน 200 บาท/ คน/ ปี
- ค่าอุปกรณ์การเรียน 100 บาท/ คน/ ภาคเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน 300 บาท/ คน/ ปี
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 215 บาท/ คน/ ภาคเรียน

5.2.1 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน โรงเรียนทำการจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน เป็นผู้คัดเลือกหนังสือ และให้แจกจ่ายหนังสือแก่นักเรียนครบทุกคน จัดทำรายการหนังสือแต่ละชั้นเรียน ให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับหนังสือเรียน ตามกรอบรายการหนังสือดังเอกสารแนบ

5.2.2 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนได้จัดซื้ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง จัดหาให้นักเรียนมีอุปกรณ์ที่เหมือนกัน ดังนี้ ยางลบ 1 ก้อน ดินน้ำมัน 3 ก้อน ดินสอ 2 แท่ง สีเทียน 1 กล่องหรือสีไม้ 1 กล่อง แฟ้มใส่ใบงาน รวมเป็นเงิน 100 บาท และแจกให้นักเรียนตามจำนวนที่สั่งซื้อ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น โดยผู้ปกครองลงชื่อในใบรายการสั่งซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ไว้กับทางโรงเรียน

5.2.3 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนจ่ายเงินคืนให้แก่ผู้ปกครองเป็นเงินสด โดยให้ผู้ปกครองนำใบเสร็จค่าเครื่องแบบนักเรียนมาแสดงต่อโรงเรียน

5.2.4 การรับเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนนำมาใช้ในการสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน ในโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา

ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุน เป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับภาคเรียนที่ 1/2565 เรียบร้อยแล้ว ตามยอดนักเรียนประมาณการ 41 คน เป็นเงิน 33,415 บาท จะต้องยื่นขอเบิกเพิ่มอีก 32 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี และหลักเกณฑ์วิธีการ เงื่อนไขการรับเงินอุดหนุน

5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนได้งบประมาณเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) จำนวนนักเรียน 42 คน (ตามประมาณการ) แต่จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน จำนวน 73 คน ต้องยื่นขอเบิกเพิ่มเติม 31 คน เป็นเงิน 28,210 บาท ขณะนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับภาคเรียนที่ 1/2565 เรียบร้อยแล้ว จำนวนเงิน 38,220 บาท เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 ได้จัดซื้อ

นมยู.เอช.ที. ชนิดกล่อง กล่องละ 7.82 บาท นมพาสเจอร์ไรซ์ ชนิดถุง ถุงละ 6.58 บาท โดยมีการจัดเก็บนม และการแจกจ่ายนมให้แก่นักเรียน รายละเอียดตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ดังเอกสารแนบ

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565

5.4 รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เสร็จเรียบร้อยแล้ว มี 3 มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จึงให้ที่ประชุมตรวจทานและพิจารณาเห็นชอบอีกครั้ง

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

5.5 การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 91.11
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 91.50
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 86.50
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 90.27 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ปฏิบัติ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับนักเรียน	ปฏิบัติ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ปฏิบัติ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		5.00 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	96.50
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	97.50
รวม / รวมเฉลี่ย ระดับ		ร้อยละ 98.50 ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม เห็นชอบค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 1/2565 วัน/ เดือน/ ปี	จำนวนวัน/ สัปดาห์	รายการปฏิบัติงาน
1	17 - 20 พ.ค.65	4	17 พ.ค. เปิดภาคเรียนที่ 1/2565
2	23 - 27 พ.ค.65	5	วันเสาร์ที่ 28 พ.ค. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
3	30 พ.ค. - 2 มิ.ย.65	4	2 มิ.ย. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี
4	6 - 10 มิ.ย. 65	5	6 มิ.ย. วันสิ่งแวดล้อมโลก/ กิจกรรมแยกขยะ
			9 มิ.ย. กิจกรรมไหว้ครู
5	13 - 17 มิ.ย. 65	5	15 มิ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2565
			17 มิ.ย. เลือกตั้งประธานนักเรียน
6	20 - 24 มิ.ย.65	5	21 มิ.ย. กิจกรรมปลูกผัก
			24 มิ.ย. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด/ วันต่อต้านยาเสพติดโลก
7	27 มิ.ย.- 1 ก.ค.65	5	27 มิ.ย. กิจกรรมรักการออม
8	4 - 8 ก.ค. 65	5	5 ก.ค. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
			13-15 ก.ค. หยุด วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และตามมติ ครม.
9	11 - 12 ก.ค. 65	2	12 ก.ค.แห่เทียนพรรษา พระบรมฉายาธรรม
10	18 - 22 ก.ค. 65	5	19 ก.ค. ซ้อมอพยพหนีไฟ
11	25 - 27 ก.ค. 65	3	27 ก.ค. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10
			28-29 ก.ค. หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 และตามมติ ครม.
12	1 - 5 ส.ค. 65	5	5 ส.ค. กิจกรรมวันอาเซียน
13	8 - 11 ส.ค. 65	4	11 ส.ค. งานวันแม่แห่งชาติ
			12 ส.ค. หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
14	15 - 19 ส.ค.65	5	18 ส.ค. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
15	22 - 26 ส.ค.65	5	22 ส.ค. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
16	29 ส.ค. - 2 ก.ย.65	5	2 ก.ย. พระบรมฉายาธรรม ตักบาตรและเป็นจิตอาสา
17	5 - 9 ก.ย. 65	5	สัปดาห์นิเทศการสอน 1/2565
18	12 - 16 ก.ย. 64	5	16 ก.ย. ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม
19	19 - 23 ก.ย. 64	5	สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก
20	26 - 30 ก.ย. 64	5	30 ก.ย. วันสุดท้ายของการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2565
	รวม	92	

สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2/2565 วัน/ เดือน/ ปี	จำนวนวัน/ สัปดาห์	รายการปฏิบัติงาน
1	31 ต.ค. - 4 พ.ย. 65	5	1 พ.ย. เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2565
2	7 - 11 พ.ย. 65	5	8 พ.ย. กิจกรรมลอยกระทง
3	14 - 18 พ.ย. 64	5	16 พ.ย. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2565
4	21 - 25 พ.ย. 64	5	22 พ.ย. กิจกรรมปลูกผัก
5	28พ.ย.-2ธ.ค.65	5	2 ธ.ค. กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ
6	6 - 9 ธ.ค. 65	4	5 ธ.ค. หยุด วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9 สัปดาห์นิเทศการสอน 2/2565
7	13 - 16 ธ.ค. 65	4	12 ธ.ค. หยุด ขดเซยวันรัฐธรรมนูญ
8	19 - 23 ธ.ค. 65	5	23 ธ.ค. กิจกรรมคริสต์มาส
9	26 - 29 ธ.ค. 65	4	27 ธ.ค. ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันส่งท้ายปีเก่า 30 ธ.ค. หยุด ตามมติ ครม.
10	3 - 6 ม.ค. 66	4	
11	9 - 13 ม.ค. 66	5	13 ม.ค. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
12	16 - 20 ม.ค. 66	5	20 ม.ค. กิจกรรมวันตรุษจีน
13	23 - 27 ม.ค. 66	5	23 ม.ค. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
14	30 ม.ค. - 3 ก.พ. 66	5	31 ม.ค. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
14	6 - 10 ก.พ. 66	5	8 ก.พ. ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2566
15	13 - 17 ก.พ. 66	5	สัปดาห์กีฬา
16	20 - 24 ก.พ. 66	5	22 ก.พ. ถ่ายรูปหมู่ทุกระดับชั้น 24 ก.พ. ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม
17	27 ก.พ. - 3 มี.ค. 66	5	สัปดาห์ประเมินพัฒนาการเด็ก 3 มี.ค. พระบรยายธรรม ตักบาตรอาหารแห้ง
18	7 - 10 มี.ค. 66	4	9 มี.ค. Open house รับใบคะแนน 10 มี.ค. หยุด เตรียมงานรุ่งเพชรเมื่อดงาม 11 มี.ค. งานรุ่งเพชรเมื่อดงาม
	รวม	90	

มติที่ประชุม เห็นชอบโครงการ/ กิจกรรมของนักเรียนสำหรับปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ทางโรงเรียนสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองเรื่อง การคงมาตรการการตรวจหาเชื้อด้วย ATK 24 ชั่วโมงก่อนเข้าโรงเรียน หรือจะยกเลิกการตรวจหาเชื้อด้วย ATK จะตรวจเฉพาะเมื่อมีอาการ โดยการทำโหวตในไลน์กลุ่มชั้นเรียน พบว่า มีผู้โหวตทั้งสิ้น 62 คน ให้คงมาตรการตรวจหาเชื้อด้วย ATK เหมือนเดิม 61 คน

- ในวันเสาร์ที่ 25 มิถุนายน 2565 ทางบริษัท สวัสดิ์ไทยแลนด์ทราเวล โดยคุณชุมพล สิงห์เมืองพล ผู้ปกครองของ ด.ช.กัณฑ์พัฒน์ สิงห์เมืองพล ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ไปทัศนศึกษา ณ จังหวัดนครนายก ร่วมทำกิจกรรม CSR “อิมูนี่ ปันน้ำใจให้น้อง” ณ โรงเรียนวังดอกไม้ โดยมอบสิ่งของและเงินทุนการศึกษาตามกำลังและจิตศรัทธา เช่น เสื้อผ้า กระเป๋า รองเท้า อุปกรณ์การเรียน การกีฬา อุปกรณ์ทำความสะอาด มีผู้ปกครองหลายท่านร่วมปันน้ำใจให้น้อง ๆ โรงเรียนวังดอกไม้ แจ้งความประสงค์มายังครูประจำชั้น

- วันอังคารที่ 19 กรกฎาคม 2565 จะมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด

- บริษัท รักลูกกรุ๊ป จำกัด แจ้งความจำนงจัดกิจกรรมเต้นประกอบเพลง เล่นเกม และแจก Gift set ให้กับเด็กทุกระดับชั้น วันเวลาจะประสานมาอีกครั้ง

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 15.10 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดรายการประชุม

(นางรัชณี วรฤทธานนท์)

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายการประชุม

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร

คำสั่งที่ 16 / 2564

เรื่อง แต่งตั้ง กรรมการ ตรวจสอบ ทบทวน รายงาน คุณภาพการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางรัชณี ศรีอ่อน | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชณี วรฤทธานนท์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางจันทนา เกิดน้อย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นางสาวขอแสง กลิ่นอ้ม | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวจุฑามาศ โหระศาสตร์ | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 | กรรมการ |
| 6. นางวาสน์ดี บุญพา | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 | กรรมการ |
| 7. นางสาวปริญดา ใจป้อ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

(นางรัชณี ศรีอ่อน)

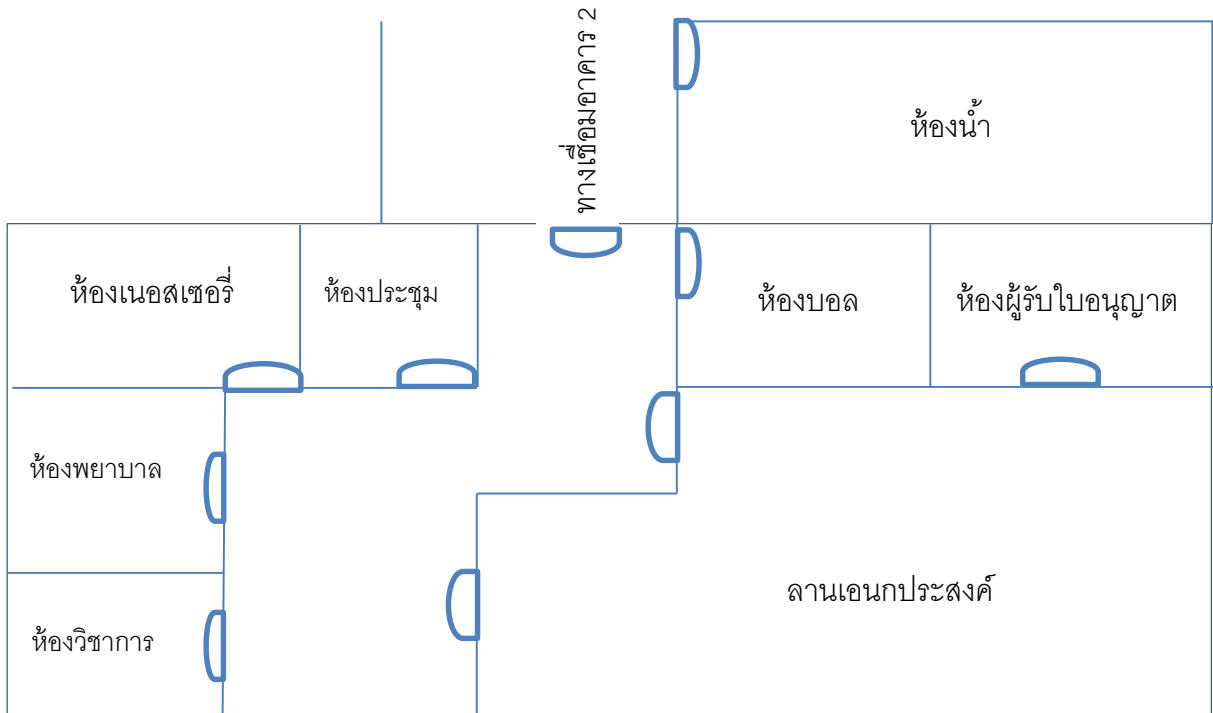
ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(เผยแพร่SARทางเว็บไซต์โรงเรียน)

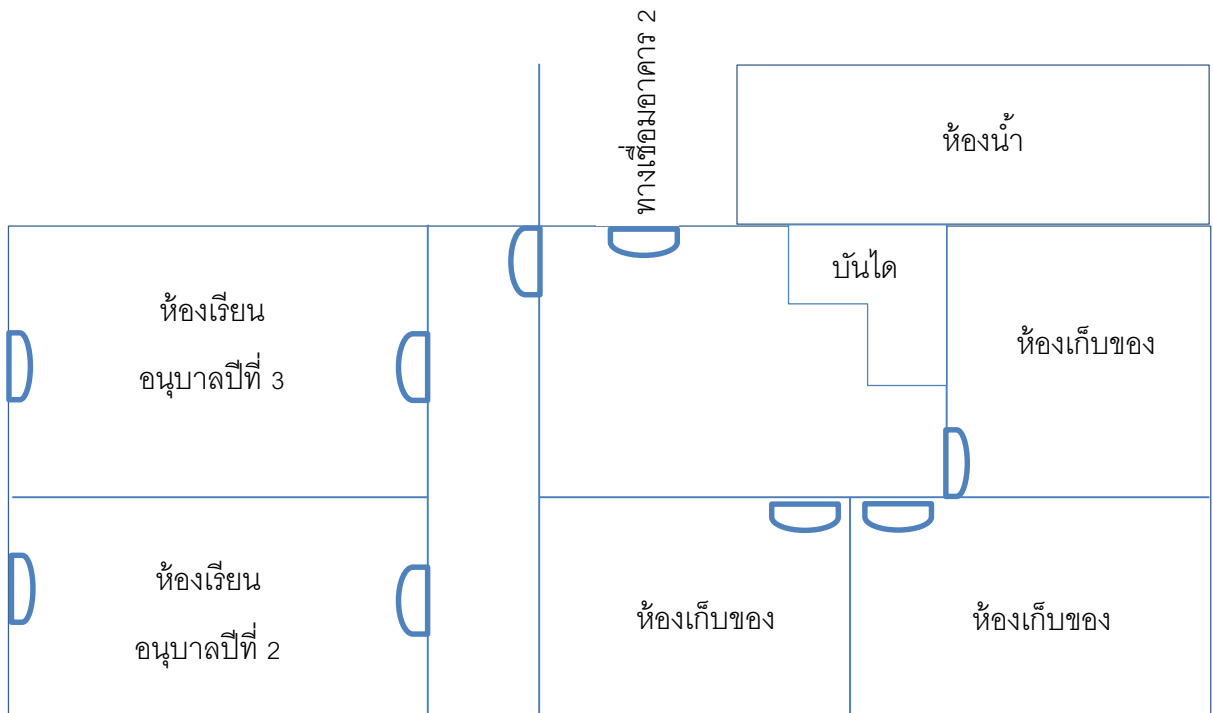
แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังบริเวณอาคาร 1

อาคาร 1 ชั้น 1

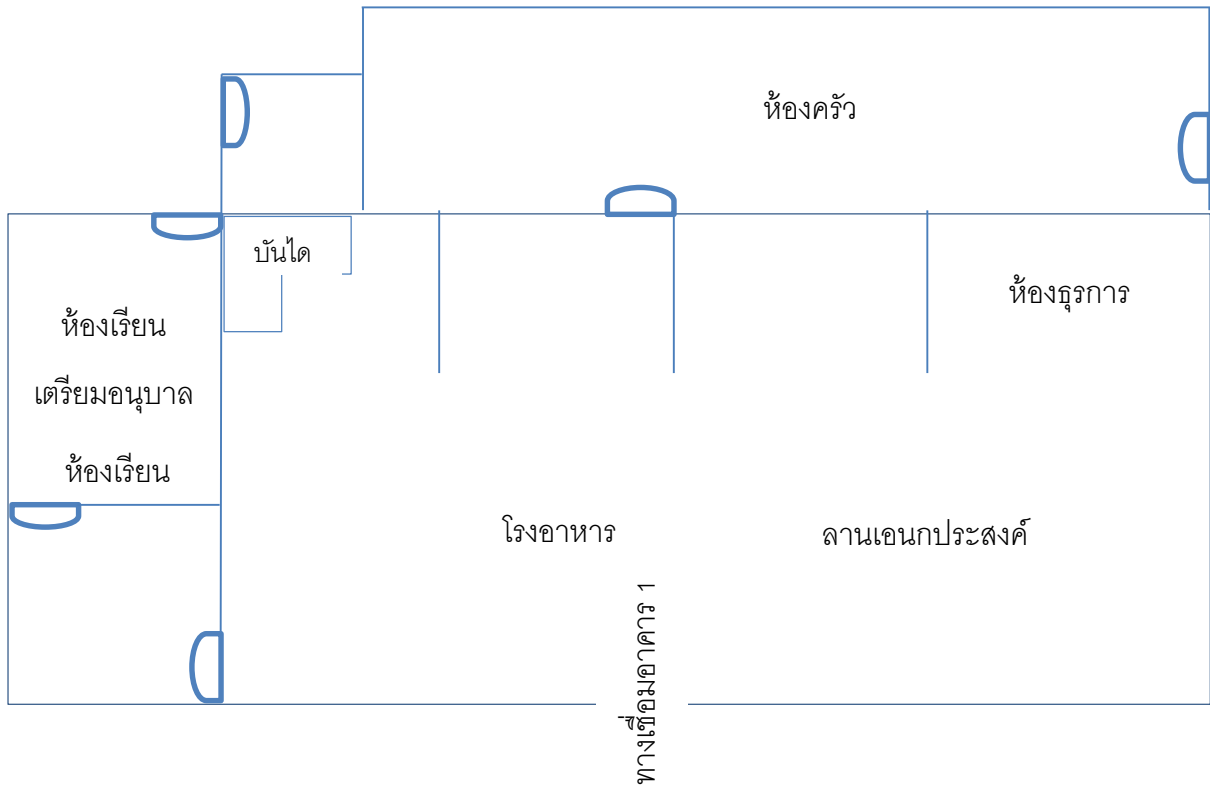


อาคาร 1 ชั้น 2

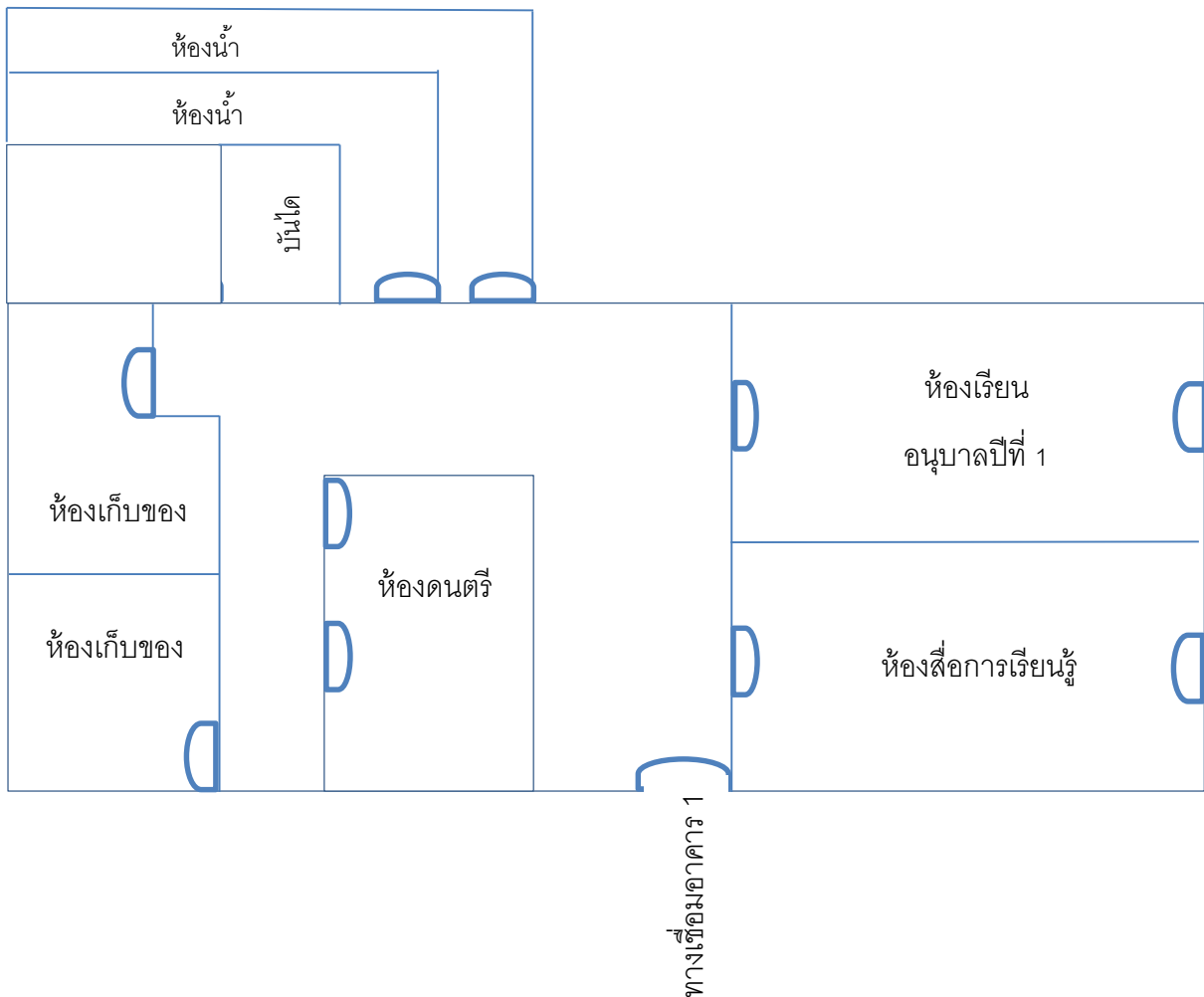


แผนผังบริเวณอาคาร 2

อาคาร 2 ชั้น 1



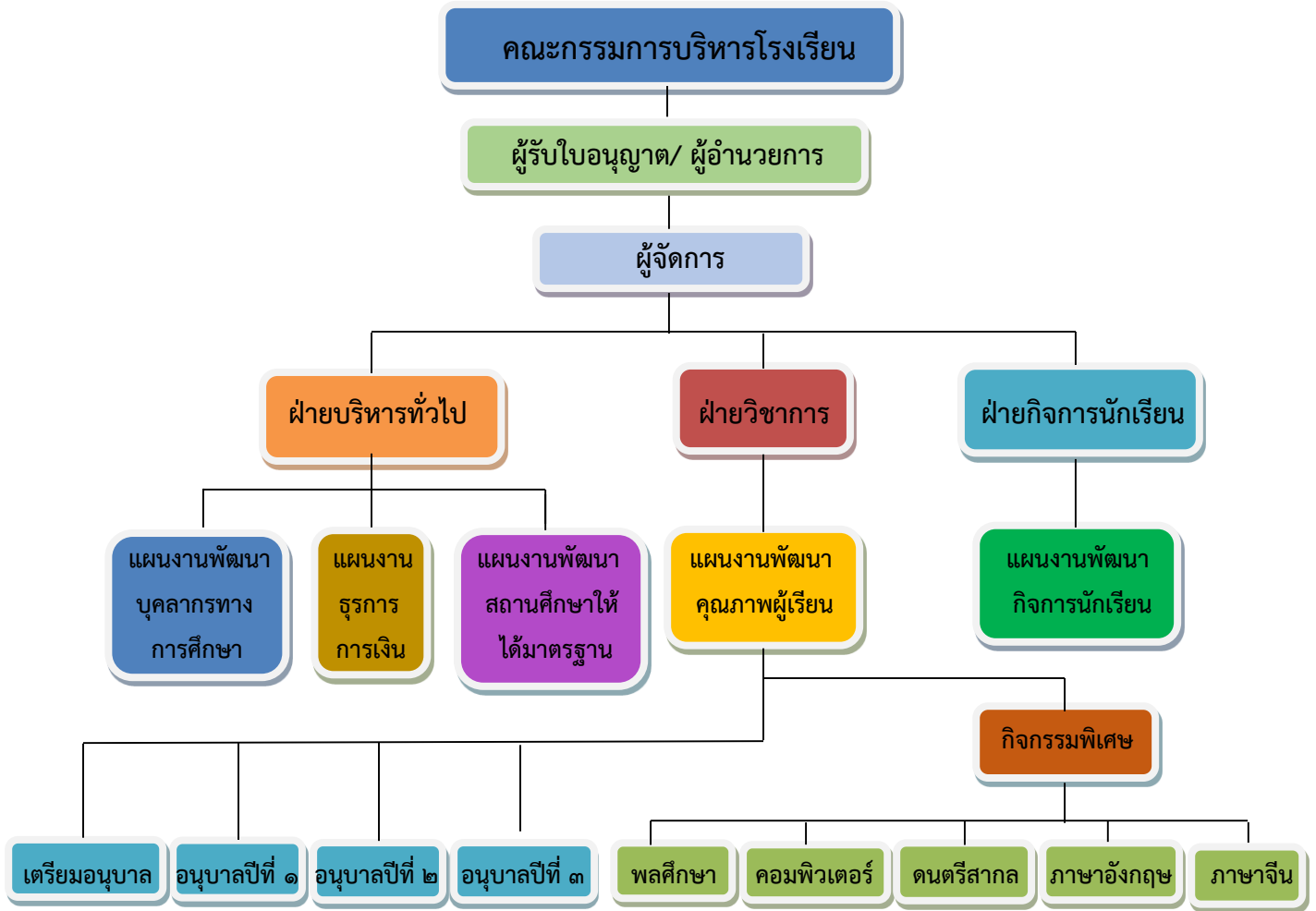
อาคาร 2 ชั้น 2



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน ปีการศึกษา 2564

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงอายุ	3 – 6 ปี	
สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none">● ด้านร่างกาย● ด้านอารมณ์และจิตใจ● ด้านสังคม● ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก● ธรรมชาติรอบตัว● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา เป็นเวลา 3 ปี	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2564 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 รวมเวลาเรียนปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 193 วัน (ขดเขยการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19)

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติ

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนอนุบาลรุ่งเพชร ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ขนาดเล็ก เริ่มเปิดดำเนินการสอนระดับปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีนางรัชณี ศรีอ่อน เป็นผู้รับใบอนุญาต ให้จัดตั้งโรงเรียน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕/๑๐-๑๑ ถนนรัตนธานีเบสร์ ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๑๐ ที่ดินที่ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียน มีจำนวน ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๕๒ ตารางวา โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๑-๓๓๕๐-๑
E-mail: rungpetchschool_2551@hotmail.com เว็บไซต์ www.rungpetchschool.com